

# 1

# Héroes sin capa

## Presentación

- Iniciar la sesión leyendo la **situación de aprendizaje** y compartiendo lo que cada uno sabe y opina de la trata de personas. Plantear la pregunta: ¿Sería yo voluntario para una tarea así? Realizar una primera aproximación al título de la experiencia de aprendizaje: ¿Qué tiene eso que ver con un «héroe sin capa»?
- Leer y comentar el **texto del papa Francisco**, extraído del *Instrumento de trabajo para el Pacto Educativo Global*, opinando sobre las afirmaciones del Papa y qué se entiende por «aldea de la educación».
- Leer el **ODS 10: Reducción de las desigualdades**, y comentar si es un objetivo al alcance del individuo particular o resulta ajeno al ciudadano de a pie.
- En el apartado **En esta experiencia aprenderás a...**, el alumno/a conoce qué competencias va a desarrollar a lo largo de la experiencia y los criterios con los que será evaluado.

## Desarrollo

### ¿QUÉ PREGUNTAS VITALES ES IMPORTANTE HACERSE? (Sesión 1)

Antes de comenzar la sesión, es necesario tener en cuenta que se trata de una sesión extensa y profunda. Especialmente si se va a desarrollar en una sola hora, es probable que el docente tenga que facilitar una síntesis de las fichas presentadas.

- Actividad 1: tras ver el **vídeo**, reflexionar, primero de manera individual, luego en parejas y finalmente en grupo, a partir de las cuestiones planteadas sobre las preguntas que aparecen en este, y qué otros interrogantes existen en la propia vida.
- Actividad 2: elaboración individual, ya sea manual o digitalmente, del propio **«árbol de la vida»**, con los ítems que aparecen en la actividad, incluida la cuestión sobre la presencia de Dios.
- Para la actividad 3 es importante que las **parejas** formadas sean de compañeros afines. Antes de comenzar, lanzar la pregunta: ¿A qué llamamos *actuar con la cabeza* y a qué *actuar con el corazón*? Respondida esta cuestión, comenzar los comentarios del árbol del compañero o compañera y la descripción de las situaciones recordadas. Cuando hayan terminado, se intercambiarán los papeles. Si lo ve necesario, el profesor/a deberá recordar la importancia del respeto recíproco, sin juzgar las actitudes o comportamientos de la persona cuyo árbol se está analizando.
- Actividad 4: **reflexión individual**. Para responder a las preguntas, puede ser útil una síntesis de la **Ficha 1: La persona, un ser en construcción**, facilitada por el profesor/a, y centrarse en el apartado sobre la libertad de elegir. Es importante motivar un clima de reflexión y respeto, que deberá acompañar esta actividad y la siguiente.
- Actividad 5: momento de **interioridad**, enriquecido con la lectura de la **Ficha 2: Los interrogantes de nuestra vida**. Antes de ello, es necesario dejar el tiempo suficiente para que el alumno/a elija la situación en la que va a centrar su meditación, y cómo vivió dicho momento, tal como plantea la actividad. La ficha mencionada sirve de introducción a la siguiente actividad.
- Actividad 6: cierre de la sesión, al interrogar abiertamente sobre la **cuestión del sentido**. Puede ser más fácil y oportuno pedir al alumnado que elabore el vídeo *TikTok* en otro momento, fuera del horario escolar.

### ¿POR QUÉ SON TAN ATRACTIVAS LAS RESPUESTAS DE JESÚS? (Sesión 2)

- Actividad 7: esta actividad debe ser llevada a cabo en **grupos de cuatro**. Sin embargo, la primera re-

flexión, que conduce a la conclusión, puede ser realizada individualmente, pues el debate a raíz de la última pregunta debe surgir de ese primer momento personal.

- Actividad 8: para agilizar el desarrollo de la actividad, la clase puede ser dividida en tres o más grupos, y que sea el propio profesor/a quien distribuya los **fragmentos bíblicos**.
- Las actividades 9 y 10 son de **lectura y reflexión personal**, siendo la segunda enriquecida con la **Ficha 6: La llamada de Jesús**. Para agilizar su desarrollo, el profesor/a puede optar por realizar una de ellas —o el trabajo de la ficha— por parejas o en pequeños grupos.
- Actividad 11: su introducción recoge las conclusiones de las actividades 9 y 10, por lo que, si alguna de estas se hizo de forma grupal, se agilizarán mucho la realización de esta última y la **teatralización** de lo descubierto en boca de los personajes presentados, que constituye el cierre de la sesión. Los grupos deberían ser de cinco pero, si no fuera posible, se pueden añadir otros personajes propuestos por los propios alumnos. Si fuera necesario, el profesor/a ayudará a los alumnos a proyectar cómo el cambio originado en los personajes de los Evangelios puede hacerse realidad hoy también en momentos cruciales de la vida.

## ¿CÓMO SER HOY EN DÍA UN HÉROE SIN CAPA? (Sesión 3)

- Actividad 12: tras escuchar la **canción**, breve reflexión grupal y diseño de una **nube de palabras** con las conclusiones extraídas. No se dejará a los alumnos mucho tiempo para realizarla, de manera que no solo se centren en lo que se les pide, sino que les quede tiempo para el desarrollo de la actividad 13. Aportamos aquí las estrofas que faltan:

*Nos faltan héroes, nos faltan héroes, Señor.  
Hemos visto a un héroe que rezaba de rodillas  
y animaba con la voz a los sin voz.  
Hemos visto a Pedro de rodillas,  
hemos visto a un héroe que se dejó la vida,  
la oración y el corazón en los más pobres,  
y la oración y el corazón en los más pobres...*

- Actividad 13: dividida la clase en cinco grupos, se atribuye a cada uno un **personaje**, dejando la libertad para escoger otro, siempre que, a juicio del profesor/a, sea pertinente. La creación elaborada y presentada por cada grupo es libre; no se dan instrucciones, pero sí se les pide que refleje un contenido, apoyado en la investigación del grupo y en el contenido de la **Ficha 14: Una nueva manera de vivir**.

## Cierre

### DEJO HUELLA: ¡YO TAMBIÉN SOY UN HÉROE! (Sesión 4)

- Actividad 14: **reflexión e investigación individual**, que ha de realizarse de forma breve. El **vídeo** del papa Francisco sirve como cierre a esta pequeña reflexión sobre el *impacto* de la experiencia en cada uno, al tiempo que introduce la actividad siguiente.
- Actividad 15: **reflexión e investigación grupal**. Por el tipo de información solicitada, puede ser conveniente que el profesor/a la introduzca ya en la sesión 3, de manera que los alumnos puedan recabar

alguna información dentro de su red de relaciones. Al ser la actividad de *transferencia*, además de la elaboración de la biblioteca digital, y siempre bajo criterio del profesor/a, puede ser positivo animar a concretar en una acción concreta el último de los puntos de la actividad.

### ¿QUÉ Y CÓMO?

- Actividad de **metacognición** para que el alumnado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo se ha sentido a lo largo de este. También le puede servir para valorar su grado de participación e integración en los trabajos de grupo.

Para completar el aprendizaje, el alumnado puede consultar las siguientes fichas de «Construimos el aprendizaje»:

**Ficha 1:** La persona, un ser en construcción

**Ficha 2:** Los interrogantes de nuestra vida

**Ficha 6:** La llamada de Jesús

**Ficha 14:** Una nueva manera de vivir

Para completar el aprendizaje, el alumnado puede realizar las siguientes fichas de adaptación curricular:

**Profundiza +:** Héroes sin capa

**Amplía +:** La vocación de Simón: pescar hombres

### Desarrollo

1. Respuesta abierta. (Depende de la capacidad de trascendencia del alumno; no obstante, se ofrece un modelo). Me había planteado adónde voy y por qué soy quién soy, qué me anima a seguir. También me pregunto por qué soy quien soy y no otra persona, y por qué nací en esta familia y no en otra.
2. Respuesta abierta. (Depende de la historia de cada alumno/a; no obstante, se ofrece un modelo).
  - Raíces: mi familia lleva en Madrid muchísimos años, tanto la de mi padre como la de mi madre.
  - Tallo: el amor de mis padres me ha sostenido en momentos difíciles, y también mi mejor amigo.
  - Ramas y hojas: quiero estudiar Derecho y trabajar en un bufete.
  - Flores: soy un amigo fiel y siempre estoy ahí para mis amigos, y también en casa me gusta ayudar.
  - Aire: sobre todo son importantes o referentes en mi vida mis padres.
  - Frutos: hasta ahora he sacado todos los cursos sin dejar ninguna, y por otro lado también soy buen delantero, meto muchos goles.
  - Parásitos: debo desprenderme de la pereza para estudiar, y también de mi adicción a la Play.

— A Dios lo pondría como el aire, porque las cosas que hacía y decía Jesús me parecen muy importantes y merece la pena intentar parecerse a Él.
3. Respuesta abierta. (No obstante, se ofrece un modelo).

— Ha elaborado el árbol más con la cabeza que con el corazón, porque una cosa es lo que piensa y otra es la realidad.

— Cuando se peleó con un amigo y, tras dos días, fue a pedirle perdón, actuó con el corazón, porque ya no aguantaba más. En cambio, cuando medió entre dos compañeros, lo hizo con la cabeza.
4. Respuesta abierta. (Depende del autoconocimiento y la autoestima del alumno/a; no obstante, se ofrece un modelo). Creo que tengo un 7 en libertad, que es la media de un 7 en el poder de elección, un 9 en mi conciencia de si lo que hago es correcto, y un 5 en el dominio sobre mis propias acciones, porque a veces acabo haciendo lo que no quiero.
5. Momento de interioridad.
6. Respuesta abierta y creativa. (Depende de la capacidad de interioridad del alumno; no obstante, se ofrece un modelo). Las tres preguntas que me hago son: ¿Por qué soy quien soy? ¿Qué tengo que hacer con mi vida de ahora en adelante? ¿Cómo será mi futuro?

— Para evaluar la elaboración del TikTok se puede preparar una sencilla rúbrica con dos indicadores: uno sobre el contenido (60 %), evaluando si aparecen reflejadas las preguntas de sentido con el orden y la conexión correctas, y otro sobre la presentación (40 %), evaluando el uso de diversos elementos con armonía y creatividad.
7. Respuesta orientativa:
  - a) Médico de ONG: la malaria es una enfermedad frecuente y muy grave, incluso mortal, en países en vías de desarrollo. Los niños están especialmente expuestos, y es bastante difícil que crezcan sanos debido a las condiciones de higiene y alimentación. La vacuna es el mejor remedio.
  - b) Químico: sin energía suficiente para crear otras riquezas, difícilmente un país puede incrementar su PIB y con ello la calidad de vida de sus habitantes. El trabajo de su población será mucho más duro y menos productivo.
  - c) Inmigrante: he visto cómo mi pueblo moría de sed, literalmente, durante años. Sin agua potable los niños no salen adelante, las plantas no crecen y la sed va acompañada por el hambre de personas y animales. Una bomba es la única forma de extraer agua.
  - d) Empleado de museo: los cuadros en mi país no son solo una obra de arte: no se comen, pero valen mucho dinero. Ese dinero se convertirá en alimento para una población en situación de extrema necesidad. No hay mejor destino para una obra de arte.

— Respuesta abierta. (Depende de la sensibilidad de los alumnos; no obstante, se ofrece un modelo). Hay muchas maneras de ayudar a quien lo necesita y tiene menos suerte que nosotros. Ante las incontables necesidades del mundo, hay quien se fija solo en lo poco que conoce, mientras que otros piensan en países enteros. Aunque todo es válido, es bueno tener una mirada amplia y ser conscientes de que siempre se puede hacer algo.
8. Respuesta orientativa.
  - Mt 8,23-27: la confianza en Dios y en nuestros propios recursos para resolver los problemas.
  - Mt 14,22-23: la necesidad de la reflexión y también la soledad para poner en orden las ideas.
  - Lc 5,1-11: la constancia en lo que debemos hacer y la gratitud por las cosas que recibimos.
9. Respuesta abierta. (Depende de la capacidad de reflexión del alumno/a, pero se ofrece un modelo).
  - Lo más importante es mi familia, estar juntos y en paz, y también no pasar necesidades.
  - Me parece una respuesta grande y generosa, porque pone a los demás al mismo nivel que a uno mismo. Le diría que es difícil cumplirlo del todo.
  - Boquiabiertos y también rabiosos, porque no consiguieron engañar a Jesús como querían.
10. Respuesta abierta. No obstante, se ofrece un modelo.
  - Solo aparecen varones, pero aparte de eso tenían en común su valentía y su desprendimiento para dejarlo todo, lo poco o mucho que tenían.
  - La de Leví, porque era muy rico y tenía muy mala fama, de ladrón y usurero. Con su reacción demuestra que no está satisfecho con lo que tiene y está dispuesto a una vida más pobre y difícil.
  - Hay personas que dejan sus comodidades para irse

a países pobres con ONG o congregaciones religiosas, y lo hacen por amor a los demás.

**11.** Respuesta abierta. No obstante, se ofrece un modelo.

- Al chico que da clase en la ONG le pediría que además de darles clase intentara conocer un poco mejor a sus alumnas para poder ayudarlas también de otra manera, y él respondería que sí, porque si ya ha tenido sensibilidad para dar clase seguro que también la tiene para lo demás. Al fabricante de armas le pediría que dejara ese negocio y lo convirtiera en otro que trajese paz y vida, no guerra y muerte, y puede que él respondiera que no, porque las armas dan mucho dinero y el dinero mucho lujo. Al dependiente le pediría que abandonara ese puesto de trabajo o que no utilizara esa ropa, y puede que él respondiera que no, porque necesita el trabajo para sobrevivir y no sabe si va a poder encontrar otro. Al estudiante xenófobo le pediría que abandonara sus prejuicios y valorara a todos por igual, y tal vez él o ella sintiera rabia y se volviera aún más *heater* o, al contrario, se diera cuenta de su error y se acercara a esa compañera brillante que ha conocido. A quien conoce un caso de *bullying* le pediría que lo denunciara e hiciera algo por la persona acosada, y él haría eso que está sintiendo que debe hacer.
- La vida de todos daría un vuelco, aunque puede que la de unos más que la de otros, porque el seguimiento de Jesús siempre comporta cambios importantes en la vida, variaciones en el orden de prioridades y nuevas perspectivas.
- Respuesta creativa. Un modelo de título del vídeo podría ser: «Quién nos llama a ser mejores».

**12.** Respuesta abierta. No obstante, se ofrece un modelo.

- «Estás escondido entre las mantas de una mujer abandonada». «Hemos visto a un héroe que rezaba de rodillas». «Un héroe que se dejó la vida, la oración y el corazón en los más pobres».
- Respuesta orientativa: capacidad para mirar más allá de las apariencias, valentía para hacerse escuchar, mucha empatía y compasión, capacidad de liderazgo, capacidad para vencer los prejuicios, generosidad.

**13.** Respuesta abierta. (Ofrecemos un modelo con los personajes presentados en el libro).

- Grégoire Ahongbonon: en principio atendió a enfermos en un hospital y terminó creando una gran red de centros donde asistir a los enfermos mentales de su país. Hizo todo esto porque un día comprendió que la Iglesia hay que construirla entre todos, y al conocer a los enfermos, especialmente los enfermos mentales, descubrió en ellos el rostro de Jesús, y no pudo no escuchar sus gritos de dolor. Jesús también atendió a los enfermos, y ante los enfermos mentales, que en su momento eran considerados como poseídos por el demonio y generaban mucho miedo. Lejos de sentir miedo, Jesús se acercaba a ellos, les hablaba y los curaba.

- Maximiliano Kolbe: fue fraile franciscano, y adoptó esta vocación porque desde niño se había sentido llamado para la oración y especialmente tocado por la Virgen María. Publicó numerosas obras, abrió conventos en varias partes del mundo y terminó sus días en un campo de concentración, donde ofreció su vida a cambio de la de un padre de familia. Como Jesús, Kolbe fue coherente con sus creencias hasta el último día de su vida, renunciando a ponerse a salvo ante las dificultades. Esta coherencia le llevó a dar la vida martirizado, pudiendo haberse librado de ello.
- Miki Endo era una funcionaria japonesa que trabajaba en el control de alarmas en Minamisanriku, ciudad costera golpeada por el tsunami del 11 de marzo de 2011. Durante el terremoto permaneció en su puesto de trabajo, advirtiendo por los altavoces para que la gente se alejara de la costa, hasta que llegó la ola y la engulló a ella misma. Miki dio la vida por los demás por su inalterable sentido del deber y por el deseo de salvar vidas, cosa que sin duda consiguió. Jesús también salvó vidas, y por ello fue mal visto por las autoridades religiosas de su propio pueblo hasta ser clavado en la cruz.
- Isa Solà fue una religiosa de la orden de Jesús María que, tras formarse en España, vivió en Guinea Ecuatorial y en Haití, donde sobrevivió al terremoto que asoló el país en el año 2010. En estos países abrió escuelas, trabajó como enfermera y dedicó su vida a los más pobres, pues en ellos, decía ella, era donde se encontraba con Dios y eran su familia. Murió tiroteada en un atraco en Puerto Príncipe en 2016. Como Jesús, siempre buscó estar cerca de los más pobres y promover sus condiciones de vida, especialmente de mujeres y niños.
- Ignacio Echeverría era un joven español que vivía en Londres, donde trabajaba en un banco para ganarse la vida. En junio de 2017 fue testigo de un atentado yihadista en el centro de Londres, donde él estaba casualmente montado en su monopatín. Sin pensárselo, cogió su monopatín y atacó con él a uno de los atacantes, lo que le valió un disparo y la muerte. Ignacio era católico practicante y dio su vida como Jesús, para salvar la de otra persona, en un gesto espontáneo, demostrando valentía y gran firmeza en su opción de vida.
- La parte creativa de la actividad deberá ser valorada por su claridad, la coherencia y amplitud de su contenido y el cuidado de la presentación.

## Cierre

- 14.** Respuesta abierta. No obstante, se ofrece un modelo.  
— APRAMP: [www.apramp.org](http://www.apramp.org)
- 15.** Respuesta abierta y creativa. (Depende de la realidad del barrio donde esté situado el colegio. En respuesta al cuarto guion, toda entidad dedicada a la mejora de las condiciones de vida de las personas tiene en común con Jesús, su entrega a los menos favorecidos).

## Test de evaluación de la experiencia de aprendizaje 1

1. ¿Hay en nuestra vida unas preguntas más importantes que otras?
  - a) No, todas las preguntas son importantes, eso depende de cada uno.
  - b) Sí, porque hay preguntas que nos resuelven asuntos del día a día, pero hay otras que buscan el sentido de toda nuestra vida, la existencia, la muerte... y tarde o temprano todas las personas se las hacen.
  - c) Depende de las personas. Hay quienes no necesitan plantearse nada y viven tranquilamente resolviendo las dificultades materiales que se les van presentando.
2. Si hay preguntas existenciales a las que buscamos dar respuesta, ¿son válidas la ciencia y la religión para ello?
  - a) Sí, las diferentes disciplinas científicas ofrecen respuestas desde sus puntos de vista, pero hay preguntas a las que la ciencia no puede responder. Quien tiene fe, puede encontrar en la religión respuesta para algunos interrogantes.
  - b) Solo es válida la ciencia, porque es la que trabaja con datos empíricos. Al margen de estos datos, lo demás no tiene valor.
  - c) Solo nos sirve lo que dice la religión, porque es la que habla de Dios, que da respuesta a todo. Quien no tiene fe, puede buscar en la ciencia, pero siempre se quedará corto.
3. ¿Cómo definirías el término «emoción»?
  - a) Reacción que se origina en el cerebro y se refleja de diferentes maneras en distintas partes del cuerpo como respuesta a un estímulo externo.
  - b) Deseo de poseer algo.
  - c) «Mariposas en el estómago», especialmente cuando tienes un examen importante o has hecho algo mal y lo sabes.
4. ¿Cuál de las siguientes frases se acerca más a la definición de «libertad»?
  - a) Hacer lo que me apetece en cada momento.
  - b) Característica del ser humano para tomar decisiones no condicionadas en función de sus valores, convicciones, necesidades y deseos.
  - c) Es lo que dice la Declaración de los Derechos Humanos: todos los seres humanos son libres, vivan lo que vivan.
5. ¿Qué tienen que ver las respuestas a las preguntas de sentido que dio Jesús con el mundo actual?
  - a) No tienen nada que ver, porque han pasado dos mil años y la vida no se parece en nada a la de aquella época.
  - b) Son ejemplo para los creyentes, pero para quienes no creen no añaden nada a su vida, porque se rigen por otros valores.
  - c) Junto con la de otras muchas personas, su vida puede ser ejemplo para todos, sean creyentes o no, porque persiguió el bien de todos, especialmente de los más pobres.
6. ¿Tienen algún valor los relatos de vocación de los Evangelios para nosotros?
  - a) Son historietas interesantes porque vemos el ejemplo de personas valientes y generosas.
  - b) Sí, porque hoy muchos cristianos en el mundo siguen sintiendo la llamada de Jesús a cambiar de vida y dedicarla al bien de los demás de diferentes maneras.
  - c) Sí, pero apenas para sacerdotes, religiosos y religiosas.
7. Observando la vida de Jesús, ¿qué debe aportar la Iglesia a este mundo?
  - a) La Iglesia la forman los cristianos, y muchas veces responden a las necesidades del mundo como Jesús hizo, atendiendo a las necesidades de los demás, especialmente de quienes más sufren.
  - b) Su labor entre los pobres, porque es importante que siga habiendo misioneros y misioneras cristianos en el mundo que desarrollen su labor en los países en vías de desarrollo.
  - c) La Iglesia debe guardar sus tradiciones y conservar la cultura cristiana, porque en buena medida es responsable del origen de la civilización occidental. Para lo demás ya existen ONG.
8. ¿Qué relación tuvo Jesús con la pesca?
  - a) Jesús no era pescador, pero sí algunos de los apóstoles, a quienes acompañaba a pescar en el lago de Galilea.
  - b) Ninguna, pues Israel es un país interior que no tiene ningún mar o lago donde se pueda pescar.
  - c) Mucha relación, pues Jesús procedía de una familia de pescadores en la costa mediterránea.
9. En los Evangelios, las llamadas de Jesús...
  - a) Aparecen al final, cuando Jesús ha resucitado, y los discípulos no se las toman en serio.
  - b) Son genéricas, dirigidas a la multitud, y le responden algunos voluntarios que se ofrecen a seguirlo.
  - c) Son iniciativa de Jesús mismo, que pide que lo dejen todo y le sigan, y las respuestas no son todas positivas.
10. El nuevo estilo de vida inaugurado por Jesús incluye...
  - a) La opción por los cumplidores de las leyes, el amor a los enemigos, ser inflexible y la coherencia de vida.
  - b) La opción por los pobres, el amor a los enemigos, ser misericordioso y la coherencia de vida.
  - c) La opción por los pobres, el rechazo de los enemigos, ser misericordioso y el desprecio por la vida.

## Héroes sin capa

### Test de evaluación de la experiencia de aprendizaje 1

1. b
2. a
3. a
4. b
5. c
6. c
7. b
8. a
9. c
10. b

# DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

## Ficha 1: La persona, un ser en construcción

Del revés

- Respuesta abierta. (Dependerá de cómo sea emocionalmente cada alumno/a. No obstante, se ofrece un modelo).

Sobre todo la alegría, aunque algunas veces estoy triste o me dejo llevar por el miedo o la ira.

- Respuesta abierta. (Dependerá de los recuerdos de cada alumno/a y de su forma de ser. No obstante, se ofrece un modelo).

Los recuerdos de malas experiencias, porque sirven para aprender, pero también aquellos momentos buenos y especiales, que no se olvidan.

1. Respuesta abierta. (Dependerá del texto que elijan los alumnos y de su capacidad reflexiva. No obstante, se ofrece un modelo tomando el texto de Stephen Covey).

El modo como vemos el mundo depende de cómo somos nosotros o de cómo se nos ha condicionado para que lo veamos.

2. Respuesta orientativa.

Una *emoción* es una función cerebral compleja que aporta un tono afectivo a la persona. Un *pensamiento* es una representación mental de la realidad.

- Respuesta abierta. (Dependerá de la opinión del alumno/a. No obstante, se ofrece un modelo).

El pensamiento influye más en el comportamiento, ya que constituye la forma como la persona entiende el mundo en el que vive y actúa, incluidas las emociones. Estas solo determinan reacciones más o menos espontáneas y, generalmente, se aceptan o se reprimen, dependiendo del pensamiento de la persona.

La sociedad actual da importancia a ambas cosas, ya que hay personas que son

admiradas por su carácter y otras que lo son por su inteligencia.

- Respuesta orientativa. La educación influye en el pensamiento, ya que da a la persona una determinada visión del mundo. Respecto a las emociones, estas ofrecen a la persona una capacidad para gestionarlas.

3. Respuesta orientativa.



4. Respuesta abierta. (La actividad consiste en consultar un enlace web y reflexionar; no se pide respuesta).

- Respuesta orientativa. (Se pide una valoración del enlace elegido en la pregunta anterior. Para ofrecer un modelo de respuesta, nos referimos al primer enlace).

Nos muestra la realidad de la trata de mujeres, es decir, de la esclavitud sexual que sufren muchas mujeres. Este crimen no solo las priva de libertad, sino que dejan de ser tratadas como personas con razón y con emociones para convertirse en mercancías.

- Respuesta abierta. (La respuesta de cada alumno/a dependerá de su opinión y de lo que le haya llamado la atención. Sin embargo, se ofrece un modelo de respuesta).

Me ha llamado la atención que esto ocurra en el mundo actual y que sea tan frecuente. En mi opinión, no debería permitirse y las instituciones deberían ayudar a estas mujeres.

## DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

### Ficha 2: Los interrogantes de nuestra vida

#### *El árbol de la vida*

- Respuesta orientativa.

Entre los temas que aparecen en el tráiler y que se pueden relacionar con preguntas importantes sobre el sentido de la vida, encontraríamos: los dos caminos en la vida entre los que hay que elegir: el de la naturaleza y el de lo divino; la necesidad de ser fuerte, de ser uno mismo; la posibilidad de entender todas las cosas después de haber caído y llorado. Aparecen frases con resonancias bíblicas: «Guíanos hasta el fin de los tiempos» (Jesús al despedirse de sus discípulos); «Si no sabes amar, tu vida pasará como un destello» (san Pablo en la Primera Carta a los Corintios). En cuanto a las imágenes, existe una gran profusión de elementos simbólicos: planeta Tierra, agua, árbol, nacimiento de un bebé, aprender a andar, mariposa, fuego, cielo, puerta abriéndose, humo, niebla, cueva, espiral, eclipse, desierto, hielo, catarata...

1. Respuesta orientativa.

La *secularización* es un proceso de autonomía progresiva del mundo, de la economía, de la política, de la ciencia y del arte frente al hecho religioso.

El *secularismo* es una visión del mundo y de la persona en la que desaparecen el sentido religioso y la apertura al Misterio.

La *increencia* es la actitud de las personas que se alejan del hecho religioso y se muestran indiferentes frente a la existencia de Dios o frente al sentido trascendente de la vida.

- Respuesta abierta. (Dependerá de la opinión de cada alumno/a sobre la situación más común entre los jóvenes. No obstante, se ofrece un modelo).

Lo más frecuente entre los jóvenes de mi entorno es la increencia; es decir, hay muchos jóvenes que no creen en nada y solo buscan pasárselo bien.

- Respuesta orientativa. La increencia es una dificultad a la hora de encontrar sentido a la vida, porque sin una referencia a la transcendencia es muy difícil dar respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.



# COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

## Ficha 6: La llamada de Jesús

1. Respuesta abierta. (Dependerá de los textos que elija cada alumno/a sobre la llamada de Jesús. No obstante, se ofrece un modelo).

Jesús dijo a uno: «Sígueme». Él contestó: «Señor, deja que vaya primero a enterrar a mi padre». Jesús le dijo: «Deja que los muertos entierren a sus muertos. Tú ve a anunciar el Reino de Dios» (Lc 9,59-60).

Otro le dijo: «Te seguiré, Señor, pero antes déjame despedirme de mi familia». Jesús le contestó: «El que pone la mano en el arado y mira hacia atrás no sirve para el Reino de Dios» (Lc 9,61-62).

- La iniciativa de la llamada siempre es de Jesús.
- Las consecuencias de la llamada de Jesús son, en ambos casos, que deben dejarlo todo, incluido lo más urgente, y seguirlo.
- En los dos casos la exigencia es la misma: abandonarlo todo para ir a anunciar el Reino de Dios.
- La respuesta, en ambos casos, es similar: los que son llamados tienen miedo a abandonar la seguridad que les aportan sus familiares y sus afectos.

2. Respuesta orientativa.

**Mt 10,1-4:** Simón, llamado Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago de Alfeo, Judas Tadeo, Simón el Cananeo y Judas Iscariote.

**Mc 3,13-19:** Simón, llamado Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago de Alfeo, Judas Tadeo, Simón el Cananeo y Judas Iscariote.

**Lc 6,12-16:** Simón, llamado Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago de Alfeo, Judas Tadeo, Simón el Zelote y Judas Iscariote.

**Jn 1,35-51:** Andrés, Simón (Pedro), Felipe, Natanael.

- En los Evangelios sinópticos, los nombres coinciden (salvo el apodo del segundo Simón). En el de Juan, a Bartolomé se le llama Natanael y faltan los nombres de Santiago, Juan, Tomás, Mateo, Santiago de Alfeo, Judas Tadeo, Simón el Zelote y Judas Iscariote.
- Las diferencias obedecen a la lengua en la que están escritos los nombres de los discípulos (en arameo o en griego).

3. Respuesta abierta. (La actividad consiste en preparar una presentación sobre alguna obra de arte relacionada con la llamada de Jesús a sus apóstoles. Debe incluir el título de la obra, su autor, la técnica utilizada, el año o período de realización, el texto evangélico en el que se inspira y el mensaje que quiere transmitir).

# CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA

## Ficha 14: Una nueva manera de vivir

1. Respuesta orientativa.

Cita	¿A quién se dirige Jesús?	¿Qué denuncia?	¿Qué alternativa de vida ofrece?
Mt 18,21-22	A Pedro	El orgullo	El amor a los enemigos
Lc 21,1-4	A los ricos	La avaricia	La generosidad
Mt 23,25-28	A los fariseos y escribas	La hipocresía	La coherencia de vida
Jn 9,1-7	A los discípulos	La incredulidad	La fe

2. Respuesta abierta. (Depende de la imaginación del alumno/a. Sin embargo, se ofrece un modelo de respuesta).

Situación: un mendigo pide comida en la calle y nadie se la da.

- Porque va sucio y descuidado.
- No, porque todos somos seres humanos y tenemos los mismos derechos.
- Educar para la solidaridad.

3. Respuesta abierta. (Depende de en quién piense el alumno/a. Sin embargo, se ofrece un modelo de respuesta).

- Generosidad, lealtad, buen humor.
- Sí, porque ayuda a los demás sin juzgarlos.

4. Respuesta abierta. (Depende de la sensibilidad del alumno/a. Sin embargo, se ofrece un modelo de respuesta).

- Triste y asustado por tener que huir de mi casa y no saber qué me voy a encontrar.
- Colaborar con alguna ONG.

## Héroes sin capa

- En la vida hay **preguntas** que es importante hacerse, pues nos interrogan sobre el sentido de todo lo que existe, nuestras acciones y decisiones, e incluso sobre nuestra muerte. La ciencia y la fe se dan la mano en la búsqueda de estas **respuestas**.
- **Jesús** también se hizo estas preguntas, y su respuesta fue la de **creer y confiar en su Padre** Dios misericordioso y hacer de su vida una **entrega de amor** en cada una de sus palabras y obras. Además, **llamó a otras personas** para que vivieran como Él.
- Los **héroes de nuestro tiempo** son personas reales, que hacen del mundo un lugar mejor, trabajando especialmente por los que más sufren por diferentes causas. Hay quienes, como hizo Jesús, llegan a entregar su vida por los demás. Cada persona tiene su **responsabilidad en el mundo**.

1. Di si las siguientes cuestiones pueden ser consideradas preguntas de sentido, y justifica tu respuesta.
  - a) ¿Qué voy a comer mañana?
  - b) ¿Por qué soy hijo de mis padres, y no de los de mi mejor amigo?
  - c) ¿A qué voy a dedicar mi vida cuando sea un adulto?
  - d) ¿Cómo preparo el examen de Matemáticas, si hay cosas que no entiendo?
  - e) ¿Quiero tener hijos algún día?
  - f) ¿Qué pasa con las personas que mueren?
  - g) ¿Qué es lo que más me gusta de una chica o de un chico?
  - h) ¿Por qué el ser humano tiene inteligencia y los animales no?
  - i) ¿Por qué el tiempo pasa más rápido cuando me lo estoy pasando bien?
  - j) ¿Por qué lloro cuando veo películas tristes y mi hermano no?
  
2. Muchas veces el sentido de la vida pasa por entregarla a los demás. Así fue como lo vivió Jesús, y fue la llamada que hizo a otras personas. Lee estos relatos de vocación de Jesús y relaciona cada texto con la llamada que ese personaje recibió y cómo respondió.
  - a) **Mc 2,13-17:** Jesús le pide a \_\_\_\_\_ que le siga, y él \_\_\_\_\_
  - b) **Mc 10,17-22:** Jesús le dice a \_\_\_\_\_ que venda lo que tiene y lo dé todo, y él \_\_\_\_\_
  - c) **Jn 1,34-51:** Jesús habla con \_\_\_\_\_ como si lo conociera de antes, y él \_\_\_\_\_

## La vocación de Simón: pescar hombres

1. Lee el siguiente texto del Evangelio:

En una ocasión se encontraba Jesús a orillas del lago de Genesaret, y se sentía apretujado por la multitud que quería oír el mensaje de Dios. Vio Jesús dos barcas en la playa [...]. Jesús subió a una de las barcas, que era de Simón, y le pidió que la alejara un poco de la orilla. Luego se sentó en la barca y comenzó a enseñar a la gente. Cuando terminó de hablar dijo a Simón:

—Lleva la barca lago adentro, y echad allí vuestras redes, para pescar.

Simón le contestó:

—Maestro, hemos estado trabajando toda la noche sin pescar nada; pero, puesto que tú lo mandas, echaré las redes.

Cuando lo hicieron, recogieron tal cantidad de peces que las redes se rompían [...]. Al ver esto, Simón Pedro se puso de rodillas delante de Jesús y le dijo:

—¡Apártate de mí, Señor, porque soy un pecador!

Porque Simón y todos los demás estaban asustados por aquella gran pesca que habían hecho. También lo estaban Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, que eran compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón:

—No tengas miedo. Desde ahora vas a pescar hombres.

Entonces llevaron las barcas a tierra, lo dejaron todo y se fueron con Jesús.

Lc 5,1-11

2. Antes de este texto, en el Evangelio de Lucas se ha narrado la infancia de Jesús, y el propio Jesús ha proclamado su misión en la sinagoga de Nazaret. Allí, las autoridades religiosas se han sentido muy ofendidas por las palabras de Jesús, pues Él afirma que su misión de hacer el bien le viene dada por el propio Dios. Reflexiona y responde a estas preguntas:
- Observa a los personajes que aparecen en el texto, ¿qué tipo de personas son, en cuanto a su extracción social y su formación en las leyes religiosas? ¿Cómo explicas que los escribas hayan querido matar a Jesús en el capítulo anterior, y sin embargo ahora esté «apretujado por la multitud»?
  - Jesús establece un diálogo con Simón, tras haber utilizado su barca toda la tarde. ¿Cómo se posiciona Jesús frente al pescador? ¿Tiene sentido que Jesús, que había sido carpintero, hablase así a un pescador? ¿Qué crees que empujó a Simón a responder así?
  - ¿Qué te parece la reacción de Simón ante lo que sucede en el lago? ¿Por qué crees que Simón reaccionó de ese modo? Respecto a la respuesta de Jesús, ¿qué crees que quiere decir con ella? ¿Te esperabas ese desenlace para el episodio que has leído?
  - Resume con tus propias palabras el mensaje central del texto y si tiene algo que decir a los cristianos del siglo XXI.

**Profundiza +****1. Héroes sin capa**

1. a) No, es una pregunta material, que puede tener más o menos importancia dependiendo de las necesidades económicas de quien se la plantee.
  - b) Sí, porque se cuestiona sobre el origen de la propia existencia: por qué soy yo y no otra persona.
  - c) Depende de los matices de la pregunta, pero sí puede serlo si no se trata solo de pensar en una profesión, sino en una manera de vivir.
  - d) No, porque es una pregunta sobre cómo resolver una cuestión de estudio, que un adulto puede ayudar a responder.
  - e) Sí, porque se interroga sobre el proyecto de vida, si formar o no una familia.
  - f) Sí, porque se cuestiona sobre la vida después de la muerte, que es un misterio que nunca se podrá resolver.
  - g) Depende de cómo sea planteada, si habla solo sobre aspectos físicos o también sobre cuestiones como qué tipo de vida compartir, qué valores tienen esas personas, qué convicciones o creencias...
  - h) No, aunque es una pregunta muy interesante que la ciencia puede ayudarnos a responder.
  - i) No, puesto que es una pregunta con una explicación psicológica.
  - j) Puede serlo, si con ella me planteo sobre mi forma de ser, mis valores, mis sentimientos y emociones más profundas y qué hacer con todo ello en mi vida.
- 
2. a) Leví – deja el trabajo que está haciendo y sigue a Jesús.
  - b) El joven rico – se marcha triste, porque tiene mucho dinero.
  - c) Natanael – queda asombrado, y lo reconoce como Hijo de Dios.

## Amplía +

**4. La vocación de Simón: pescar hombres**

1. Lectura del texto del Evangelio.
2. a) Aunque no se especifica, se intuye que son personas humildes, porque los poderosos y ricos de la época no se mezclaban con los demás ni hubieran pasado todo el día al aire libre escuchando a alguien a quien consideraban loco y blasfemo. Concretamente, los pescadores eran personas que realizaban un trabajo duro, a la intemperie, y vivían pobremente. Este tipo de personas escucharían con esperanza el mensaje de Jesús, que hablaba de la misericordia de un Dios bueno y hacía milagros, y no escucharían a las autoridades religiosas, que creían saberlo todo y para quienes lo más importante era cumplir escrupulosamente las leyes, y así se explica que ahora Jesús esté rodeado de multitudes.  
b) Jesús se posiciona ante Simón como alguien con autoridad, no le pide permiso, sino que le da órdenes. Llama la atención que se comporte así, pues no nos consta que Jesús supiera nada de pesca, mientras que Simón se dedicaba a ello. Sin embargo, debió de responder así porque las palabras que había escuchado de Jesús a lo largo del día las decía con autoridad y traían buenas noticias. Simón se sintió inclinado a confiar en Jesús.  
c) Simón queda atónito con lo sucedido, pues por experiencia sabía que era inaudito, y lo consideró un milagro. Tras haber escuchado sus palabras y ver ahora sus obras, comprende que está ante alguien muy especial, y que es quien dice ser: el elegido de Dios para traer la Buena Noticia. Simón se siente muy pequeño ante Jesús, y siente un respeto enorme hacia Él. La respuesta de Jesús es sorprendente, porque de repente empieza a hablar de otra cosa, y es algo que no se hace nunca: pescar hombres. Habló a Simón en el lenguaje que él conocía para animarlo a hacer algo nuevo: seguirlo y vivir como Él.  
d) Jesús demuestra su autoridad y su poder realizando un milagro en medio del lago, y Simón, que es pescador, lo comprende bien: Jesús es alguien especial, enviado por Dios. Pero no quiere proclamar el Evangelio solo, y llama a Simón para que lo acompañe. Hoy, en el siglo XXI, sigue habiendo muchas personas que necesitan obras «milagrosas» en su vida, pues son los más desfavorecidos del planeta. La misión de los cristianos y cristianas es hacer un mundo mejor, y la llamada de Jesús a colaborar con Él sigue siendo actual y necesaria.