

# 1

# Dime qué guardas y te diré quién eres

## Presentación

- Iniciar la sesión leyendo la **situación de aprendizaje** y compartiendo qué relación guarda con la imagen de portada. Se pueden dejar unos segundos para que cada alumno/a dé un significado a ese corazón y piense qué le gustaría llevar «pegado a sus zapatos».
- Leer y comentar el **texto del papa Francisco**, referido al Pacto Educativo Global, explicando qué debemos entender por «centralidad de la persona» y por «cultura del descarte».
- Comentar el **ODS 3: Salud y bienestar**, cómo entendemos esos términos y qué tienen que ver con el sentido de la vida y las emociones de cada uno.
- En el apartado **En esta experiencia aprenderás a...**, el alumno/a conoce qué competencias va a desarrollar a lo largo de la experiencia y los criterios con los que será evaluado.

## Desarrollo

### ¿CÓMO NOS HABLA LA REALIDAD? (Sesión 1)

- Actividad 1: tras ver el **vídeo**, comentar brevemente la respuesta a la pregunta *¿Vemos todos la realidad de la misma manera?*, en forma de **titular**. Después, volver a la reflexión de la introducción, retomar individualmente aquel objeto especial que cada uno escogió y compartir en parejas por qué vemos ese objeto de manera diferente a como lo ven los demás.
- Actividad 2: comenzar trabajando la **Ficha 1: ¿Qué preguntas nos hacemos?** Apoyados en ella, dar algo de tiempo para que cada uno piense en sus propias preguntas y compartir en grupo como si se tratara de rellenar la tabla que se ofrece. Para finalizar, tratar de dar respuesta entre todos y concluir si existen respuestas cerradas y definitivas.
- Actividad 3: de las preguntas de la actividad anterior, seleccionar una y elaborar un **cartel en DIN A3** que incluya acceso a un formulario donde recoger las preguntas que dicho cartel invita a hacerse a todos quienes lo vean. Una vez haya respuestas en el formulario, elaborar el análisis de estas y dar visibilidad a la conclusión a que se ha llegado. Como hay que dar un tiempo para que el personal del centro vaya elaborando sus propias preguntas, deberá hacerse

en otra sesión. Será decisión del profesor/a programar cuándo dedicar tiempo a la elaboración del análisis y sus conclusiones.

### ¿VEMOS LAS COSAS COMO SON O COMO SOMOS? (Sesión 2)

- Actividad 4: breve reflexión por parejas.
- Actividad 5: el enlace que aparece tras **leer la historia** puede servir al profesor/a para profundizar en el origen de esta e incluso proponer varios finales posibles, pero no es necesario trabajarlo con la clase ni introducirse aún en las diferentes religiones. Sí se puede hacer una reflexión entre todos y concretar la situación que se propone: de qué asunto se trata y qué puntos de vista suscita.
- Actividad 6: momento de **interioridad guiada**. Llegados al punto e), y para favorecer la concentración del alumnado, en lugar de que cada uno lea individualmente el salmo, se les invita a cerrar de nuevo los ojos y puede ser el propio profesor/a quien lo proclame.

La **Ficha 17: Encontrar a Dios en la belleza** puede ayudar a reflexionar lo que se pide en el punto h) y a abordar la responsabilidad del propio ser humano en la conservación de la belleza y del planeta.

- Actividad 7: grupal. Si fuera complicado por cuestión de tiempo que el grupo desarrolle su propia investigación, el aula puede ser guiada por el profesor/a. La elaboración de la definición, la búsqueda de un objeto que la represente y la puesta en común ayudarán a profundizar en el término «**transcendencia**».

### ¿CÓMO NOS AYUDA LA RELIGIÓN A MIRAR LA VIDA? (Sesión 3)

Esta sesión presenta mucho contenido. Queda a criterio del docente dedicarle dos sesiones o abordarla tal como se propone a continuación.

- Actividad 8: por grupos, **analizar los símbolos** presentados y buscar más, o sencillamente elegir uno (coordinando el profesor/a, para que no se repitan) y profundizar respecto a la relación entre la divinidad y el ser humano en la religión que el símbolo elegido representa. La **Ficha 3: La comunicación de Dios en las religiones** ofrece contenido al respecto. Se propone dividirla y ofrecer una temática a cada grupo

(1, mitos; 2, revelación no personal; 3, hinduismo e islam; 4, tradición judeocristiana), que será puesta en común a través de un **visualthinking**. Además, en el recurso digital **La revelación divina** se propone un método para elaborar ese *visualthinking*.

- Actividad 9: momento de reflexión personal respecto a **ritos y tradiciones familiares** que sirve como introducción al concepto de *liturgia* y su contenido.
- Actividad 10: en grupo, trabajar la **Ficha 16: La Iglesia celebra**, que ayudará a rellenar una tabla como la que se propone y definir el significado y el contenido de la liturgia católica.
- Actividad 11: esta actividad servirá para cerrar la sesión y enriquecer el **visualthinking** iniciado en la actividad 8. Para ello, cada uno de los grupos iniciales pondrá en común muy brevemente lo expuesto en su trabajo previo, y de esta manera completará su propia creación tanto con la aportación compartida por el resto como con lo descubierto en la actividad 10.

## Cierre

### DEJO HUELLA: ¿QUÉ SENTIDO LE DOY A MI VIDA? (Sesión 4)

- Actividad 12: **creación individual** mediante la técnica *knolling*. El contenido de la creación retoma los objetos sobre los que se reflexionó en la presentación de la situación de aprendizaje y el sentido de estos, para lo que se pide al alumno/a que lo exprese por escrito. Para enriquecer este trabajo, se puede haber indicado en la sesión previa que este día traigan de casa algunos objetos significativos; si no se ha hecho así, sin duda tendrán muchos de ellos a mano. El hecho de que el alumno/a elija los objetos significativos y exprese cómo dan sentido a su vida puede servir para reflejar el *impacto* que ha tenido en él o ella lo que ha vivido en la experiencia de aprendizaje.

- Actividad 13: **actividad de conjunto**. La clase puede decidir de qué manera elaborar la exposición, si en papel o en formato digital. Esta actividad, además de servir de visualización de cara al resto de la clase, también puede servir de *transferencia* a otras situaciones, pues los alumnos, al observar toda la exposición, pueden encontrar más oportunidades de dar un sentido a su vida.

### ¿QUÉ Y CÓMO?

- Actividad de **metacognición** para que el alumnado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo se ha sentido a lo largo de este. También le puede servir para valorar su grado de participación e integración en los trabajos de grupo.

Para completar el aprendizaje, el alumnado puede consultar las siguientes fichas de «Construimos el aprendizaje»:

**Ficha 1:**  
¿Qué preguntas nos hacemos?

**Ficha 3:**  
La comunicación de Dios en las religiones

**Ficha 16:**  
La Iglesia celebra

**Ficha 17:**  
Encontrar a Dios en la belleza

Para completar el aprendizaje, el alumnado puede realizar las siguientes fichas de adaptación curricular:

**Profundiza +:** Dime qué guardas y te diré quién eres

**Amplía +:** Ciencia y fe a la palestra

### Desarrollo

1. Respuesta abierta. Se ofrecen algunos ejemplos de titular: «¡Gran descubrimiento: cada uno ve una cosa!»; «Que no te engañen, nadie tiene toda la verdad»; «¿Cuál es la verdad, si nadie lo ve todo?».
2. Respuesta abierta. Algunos ejemplos de preguntas: «¿Por qué yo soy yo y no otra persona?»; «¿Qué pasará cuando el Sol se gaste?»; «¿Qué hay después de la muerte?».  
— Respuesta orientativa. Las preguntas de sentido son más difíciles de contestar, pues, aunque la ciencia tampoco pueda responder con precisión a todas las científicas, al menos tiene medios para investigarlas, pero no los hay para las de sentido.
3. Actividad creativa de respuesta abierta. Se ofrecen algunas respuestas orientativas para el cuarto punto de la actividad:
  - Si se repiten más las preguntas de sentido puede ser porque no hay respuestas científicas ni siquiera aproximadas, y no todas las personas piensan de la misma manera. Si se repiten más las preguntas científicas, puede ser porque la ciencia pretende darles respuesta y a veces nos llegan noticias de grandes descubrimientos astronómicos.
  - Intelectualmente puede ser más difícil saber tanta física para dar respuesta a las preguntas científicas; psicológica o emocionalmente, las de sentido pueden afectarnos más y es más difícil ser objetivo.
  - Esas respuestas se pueden buscar o en importantes revistas científicas y declaraciones de grandes investigadores (para las preguntas científicas), o en las respuestas que las diferentes religiones y/o filosofías dan para las preguntas de sentido.
4. Respuesta orientativa: Nunca somos objetivos ante las cosas; la realidad depende de quien la mire; nuestra forma de ser influye en cómo vemos el resto de las cosas...
5. Respuesta orientativa: Opino que es cierta, porque en todas las opiniones hay parte de verdad y también parte de subjetividad.  
— Respuesta abierta. Es muy difícil que todas las personas tengan el mismo punto de vista sobre hechos concretos, por eso no debemos interpretar a la ligera lo que otros dicen o hacen.
6. Momento de interioridad y, por lo tanto, actividad de respuesta abierta. Se ofrece una respuesta orientativa para el punto h): Porque las religiones dicen que hay un Dios creador de lo que existe, y la Creación, la naturaleza, es bella. Por eso lo lógico es asociar esa belleza al poder creador de Dios.
7. Respuesta orientativa. Transcendencia es la cualidad que define a todo aquello que se escapa a nuestra capacidad de percibir o comprender.  
— Respuesta abierta. Algunos ejemplos: un regalo de alguien que me quiere mucho y veo en él mucho más que un regalo; un recuerdo de un momento importante, que es mucho más que un recuerdo; una canción que para mí tiene un significado muy diferente al que tiene para todos los demás... Eso que aporta un plus a todas esas cosas es trascendente.
8. Son símbolos que representan las diferentes religiones.  
— Respuesta abierta. Ejemplos: la «mano de Fátima», que significa protección para los musulmanes; el pez, que representa a Jesús para los cristianos; la flor de loto, que significa pureza para los budistas...  
— Respuesta orientativa. Las personas creyentes se relacionan con Dios en su interior, a través del silencio y a veces mediante la palabra sagrada. Como saben que Dios es siempre infinitamente mayor que ellos mismos y no se puede alcanzar, en el silencio intentan notar su presencia, dejarse alcanzar por ese Dios. En cada religión se concreta de una manera distinta.
9. Respuesta abierta. Algunos ejemplos: darse un abrazo al encontrarnos; gastarnos una broma determinada que es siempre la misma; quitarnos los zapatos cuando llegamos a una casa; si es día de cumpleaños, lo primero es dar un tirón de orejas.

**10.** Respuesta orientativa. En todas las religiones hay muchos gestos, y todos son versiones simplificadas de gestos cotidianos, como un abrazo, un saludo, una despedida, un beso de cariño o confianza, una «marca de familia»...

— Tabla:

- Momento de la paz: es un gesto de toda la asamblea, que en la vida ordinaria significa un saludo amistoso, y en la Iglesia simboliza que pedimos la paz para todos los que nos rodean y para todo el mundo.
- Momento de escuchar el Evangelio: toda la asamblea está de pie. Es el gesto equivalente a cuando estás con alguien y lo escuchas con mucha atención, sin hacer ninguna otra cosa, y para la Iglesia significa atención, escucha atenta y respeto al Evangelio, Palabra del Señor.
- Momento de tomar el pan y el vino: primero lo hace solo el sacerdote y después toda la asamblea. En la vida ordinaria, comer juntos significa que compartimos muchas cosas y tenemos amistad, y para la Iglesia simboliza que recibimos toda la fuerza de Dios, y somos una familia en la fe y nos unimos a la muerte y resurrección de Jesús tomando su Cuerpo y su Sangre.
- Momento de despedida de la asamblea: el sacerdote dice unas palabras y toda la asamblea responde a la vez. En la vida, cuando nos despedimos nos deseamos lo mejor y generalmente nos decimos que queremos vernos pronto otra vez, y eso mismo significa para la Iglesia, con el deseo de que el Espíritu acompañe a cada cristiano o cristiana durante toda la semana, y de que todos tengan paz.

**11.** Respuesta orientativa.

- Símbolos sagrados y su significado: cruz, pez, pastor, alfa y omega... Todos indican una característica de Jesús, o cómo murió, o su misión...
- Formas de relacionarse con Dios en las religiones: los cristianos se relacionan con Dios en la oración personal y comunitaria, a través de la Palabra de Dios y en la Eucaristía y los demás sacramentos.
- Formas en que Dios se revela a los creyentes: a través de la Palabra inspirada y de su Creación, que es la naturaleza y todos los seres vivos que hay en ella.
- Liturgia: señal de la cruz, que significa pertenencia al cristianismo por la cruz en que murió Jesús; gestos con las manos, cada uno con su propio significado; palabras estereotipadas o frases hechas, que pueden tener distintos significados, como acogida, deseo de paz, compromiso...

## Cierre

**12-13.** Actividades creativas de respuesta abierta.

## Test de evaluación de la experiencia de aprendizaje 1

1. Las preguntas de sentido son las que...
  - a) Se preguntan sobre la dirección de las cosas: arriba y abajo, norte y sur...
  - b) No tienen respuesta, así que no merece la pena hacérselas.
  - c) Tienen que ver con el sentido de la existencia y todo aquello que intuimos que está más allá de lo que podemos comprender o conocer.
2. La ciencia y la religión se hacen preguntas sobre el mundo y sobre la vida, por eso:
  - a) Aunque se hagan preguntas diferentes, no son incompatibles. Cuanto más avanzan en su estudio, más se comprueba que hay espacio para ambas.
  - b) Va cada una por su lado, y no se aportan nada entre ellas.
  - c) Son contrarias, porque la ciencia usa métodos científicos y la religión no tiene ningún método.
3. ¿Qué es un mito y qué características tiene?
  - a) Son narraciones que hay que creerse si se profesa una religión, pues explican cosas importantes de la Antigüedad.
  - b) Relatos simbólicos, que curiosamente tienen puntos en común unos con otros, utilizados por las religiones desde antiguo para explicar el mundo y su origen.
  - c) Explicaciones que eran consideradas científicas, pero ya superadas, que ciertas civilizaciones utilizaban para explicar el mundo y cómo surgió.
4. ¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más al concepto «transcendencia»?
  - a) Cualidad de aquello que es excepcionalmente bello.
  - b) De extraordinaria importancia.
  - c) Aquello que el ser humano no puede alcanzar o comprender, pero intuye que existe y es de vital importancia.
5. Las religiones nos hablan del mundo como una creación de Dios. A este respecto, ¿qué podemos ver en la naturaleza hoy?
  - a) Al contemplarla vemos la perfección y el amor con que está creada, y podemos ver la perfección y el amor de Dios.
  - b) Muchos recursos que Dios nos ha dado para explotarlos y así enriquecer al ser humano y que viva más cómodamente.
  - c) Que las obras del ser humano pueden ser incluso más bellas y perfectas que las de Dios.
6. ¿Qué es un símbolo, y qué importancia tienen para las religiones?
  - a) Sirve para diferenciar una religión y un creyente de otros, por ejemplo a un cristiano de un musulmán. Por eso algunos son mejores que otros.
  - b) Es importante, porque además de servir para identificarse, contiene un significado profundo para una religión.
  - c) Es lo más importante de una religión, y por eso por un símbolo ha merecido la pena comenzar guerras de religión.
7. ¿Qué es la Revelación en las religiones?
  - a) Aunque no todas las religiones tienen, se refiere a un hecho religioso por el que se manifiesta la voluntad divina o se explica el origen de esa religión.
  - b) Es la palabra de Dios, que está en la Biblia, y en ella se fundamentan todas las religiones.
  - c) Son las apariciones que hay en las diferentes religiones de los seres divinos que se manifestaban a algunas personas.
8. ¿Qué es el Corán para la religión islámica?
  - a) El texto que recoge la palabra que recibió Mahoma, que es la propia voz de Dios, y que para los musulmanes existe desde siempre.
  - b) Una serie de leyes y normas que dicen a los musulmanes, punto por punto, qué cosas pueden y no pueden hacer.
  - c) El libro que recoge cómo son el cielo y el infierno para los musulmanes.
9. ¿Qué es la Revelación judeocristiana?
  - a) Es la voz de Dios para los judíos puesta por escrito. Para los cristianos, la Biblia no aporta nada a su fe.
  - b) **Revelación** es la palabra sagrada: el Antiguo y el Nuevo Testamento.
  - c) Las diferentes manifestaciones que Yahvé ha tenido para su pueblo, como la propia Creación, la historia, las palabras de los profetas y, para los cristianos, la encarnación en la persona de Jesús.
10. ¿Qué es un ritual y por qué es importante en la vida de la Iglesia?
  - a) Son ceremonias misteriosas donde pueden participar solo unos pocos convencidos, y para la Iglesia son importantes porque con ellos contrarresta otros rituales de otras Iglesias o sectas.
  - b) Son gestos, signos o palabras que expresan sentimientos invisibles, que son mucho mayores que esas palabras o gestos, y para la Iglesia son importantes porque expresan de forma común los sentimientos de todos los creyentes.
  - c) Son gestos que hay que realizar con exactitud para que sean válidos, y para la Iglesia son importantes porque si no se hacen bien no se hace realidad el misterio de la Eucaristía.

## Dime qué guardas y te diré quién eres

**Test de evaluación de la experiencia de aprendizaje 1**

1. c
2. a
3. b
4. c
5. a
6. b
7. a
8. a
9. c
10. b

# DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

## Ficha 1: ¿Qué preguntas nos hacemos?

### 1. Respuesta orientativa:

- *¿Cuánto tiempo ha pasado desde que existe vida en la Tierra?* Puede hacérsela un biólogo, y podría ayudarle un paleontólogo, ayudados ambos por pruebas científicas como el carbono-14, por ejemplo. No es una pregunta de sentido.
- *¿Los humanos tenemos alguna misión en este planeta y quién nos la ha otorgado?* Podría hacérsela alguien que está pensando qué hacer tras terminar de estudiar, si lanzarse a formar una familia, perseguir una carrera profesional, aprovechar para viajar... Podrían ayudarle un psicólogo, un filósofo, un teólogo, o incluso un amigo que lo conozca bien y sepa cuáles son sus cualidades y deseos, y es una pregunta de sentido.
- *¿Por qué yo me hago preguntas y en cambio mi perro no?* Podría hacérsela un adolescente, que percibe muchas cosas nuevas a su alrededor que antes veía de otra manera, y podría ayudarle algún adulto que ya ha pasado por esa fase. Se trata de una pregunta de sentido.
- *¿Hay alguna parte de mí que sobreviva a la muerte?* Podría estar haciéndosela una persona anciana, que ya ha vivido muchos años y sabe que probablemente no falta mucho para que muera. A esta pregunta de sentido podría ayudarle a buscar una respuesta un teólogo o estudioso de alguna religión.
- *¿Cuándo y cómo se extinguirá la vida en la Tierra?* Esa pregunta podría hacérsela un astrónomo, un físico teórico o un biólogo, que podrían ayudarse entre sí con las diferentes técnicas de estudio de sus ramas científicas. No es una pregunta de sentido.
- *Si todos moriremos, ¿qué sentido tiene vivir?* Puede preguntárselo alguien que acaba de perder a un ser querido y le cuesta mucho superar la tristeza de esa muerte. Puede ayudarle a responder un psicólogo, u otra persona que haya pasado por la misma experiencia y haya rehecho su vida, o también alguien que le quiera y desee verle feliz de nuevo. Es una pregunta de sentido.
- *¿La ciencia dará respuesta a todas las preguntas o siempre quedará espacio para el misterio?* Puede hacerse esta pregunta un científico, sobre todo si está empezando su carrera, o también un teólogo. Le ayudarán otros científicos o teólogos, sobre todo los actuales. En parte es una pregunta de sentido, y en parte es científica.

# DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

## Ficha 3: La comunicación de Dios en las religiones

1. Respuesta creativa. Para evaluar el *visualthinking*, se pueden usar estos indicadores:
  - Búsqueda y síntesis de la información (40 %).
  - Esquema visual y elección de los personajes y elementos de cada escena (40 %).
  - Presentación a los compañeros (20 %).
2. Respuesta orientativa. Osiris es una fuerza positiva que simboliza el río Nilo y la tierra fértil. Isis es la esposa de Osiris y representa el amor familiar. Seth es una fuerza negativa, que se opone a Osiris, y representa el desierto. Neftis es la esposa de Seth y simboliza lo estéril.

### Mantra budista

- Respuesta abierta. La actividad consiste en escuchar el mantra budista *Om mani padme hum* mientras se lleva a cabo un proceso de relajación mental y corporal. No tiene, por tanto, respuesta escrita.
  - Respuesta abierta. Dependerá de las palabras que cada alumno/a elija para expresar la experiencia de relajación vivida en la actividad anterior. No obstante, se ofrece un ejemplo: tranquilidad, paz, sosiego, descanso, alegría...
3. Respuesta orientativa. El budismo se considera más una filosofía de vida que una religión porque no cree en ningún dios concreto, sino que propone un esfuerzo de introspección interior que lleva a la sabiduría y la felicidad, sin la intervención de ningún ser superior ni de ninguna revelación divina.
  4. Respuesta abierta. No obstante, se ofrece un ejemplo.

*La Iglesia de la Cienciología*: fue fundada en 1953 en EE. UU. Algunos autores la consideran una religión y otros, una secta. Su objetivo es alcanzar una civilización perfecta donde no haya crímenes ni guerras y donde las personas con mayor capacidad puedan alcanzar sus metas. La reflexión y el análisis, apoyados en las ciencias ocultas, permitirán a los seres humanos superarse a sí mismos y alcanzar las máximas cotas de bienestar.

— Lo más positivo de estos movimientos es la invitación a la reflexión personal y a salir de la superficialidad dominante en nuestra sociedad. Los aspectos más problemáticos radican en la manipulación de las conciencias y en la ausencia casi total de referencias a la divinidad: todo el secreto de la felicidad se apoya en las propias posibilidades del ser humano, sin tener en cuenta que a muchas personas les cuesta reaccionar frente a las dificultades.

5. Respuesta orientativa. Un mandala es una representación simbólica espiritual que se utiliza en el hinduismo y en el budismo. Está formado por una serie de dibujos de forma circular que representan divinidades y reinos, estadios del conocimiento espiritual, etc. Se pueden pintar con los colores que cada uno quiera, según la actividad de su espíritu. En las escuelas budistas e hinduistas se suelen ofrecer en blanco y negro para que las personas los coloreen según su criterio.
  - La segunda parte consiste en confeccionar un mandala sobre la felicidad y presentarlo a la clase. No tiene, por tanto, respuesta escrita.

6. La actividad consiste en buscar información, en grupos de cinco y mediante la técnica de trabajo cooperativo del *Rompecabezas*, sobre la figura de Mahoma. Puesto que una de las fuentes de información que se proponen es la consulta a alguna persona de religión musulmana o directamente en una mezquita cercana, el profesor/a deberá estar atento a que las consultas se hagan con el máximo respeto. Asimismo, se propone una versión traducida del Corán por si alguno de los grupos se anima a consultarlo para completar la información; en todo caso, se recomienda una consulta guiada por el profesor/a.

7. Respuesta:

Revelación	Cita
Cósmica	Rom 1,20
Histórica	Gn 17,7
Profética	Jr 7,3
Cristológica	Jn 1,18



# COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

## Ficha 16: La Iglesia celebra

1. Respuesta creativa. Se trata de una actividad plástica y lúdica que no tiene respuesta escrita.
2. Sacerdote con las manos extendidas. Actitud de oración de súplica o de acción de gracias a Dios.
  - Sacerdote presentando el pan y el vino. Invitación a los fieles a la adoración de las especies sacramentales: el pan y el vino, que van a ser consagradas con las mismas palabras que pronunció Jesús.
  - Fieles dándose la paz. Signo de reconciliación y deseo de paz, antes de la comunión.
  - Sacerdote dando la bendición. Impartición de la bendición a los fieles al finalizar un acto litúrgico, en el nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

# CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA

## Ficha 17: Encontrar a Dios en la belleza

### 1. Respuesta orientativa.

- Representan la Creación de Dios (abajo) y el resultado de una acción del ser humano (arriba).
- Que mientras la Creación de Dios es bella y armoniosa, la acción del ser humano es a menudo destructiva, contraria a la belleza y perjudicial para la salud de las personas y del resto de los seres vivos.
- Sí. Toda la humanidad, empezando por los políticos, empresarios... y terminando por cada uno de nosotros, debemos comprometernos en mantener limpio el planeta y no malgastar sus recursos. También la ciencia busca soluciones para frenar la depredación del planeta.

### 2. Respuesta abierta. Otros ejemplos: una playa que visité una vez, una montaña que escalé y el silencio que había allí..

### 3. Respuesta creativa.

### 4. Respuesta abierta. Ejemplos:

- Reutilizar: Usar bolsas de tela para la compra, aprovechar los cuadernos a medias de un curso para el siguiente...
- Reducir basura: Servirme lo justo para no dejar la comida a medias y tirar a la basura lo que no me apetece...
- Reciclar: Utilizar los diversos contenedores de residuos...

### 5. Respuesta abierta. Ejemplo: los gobiernos deberían tomar medidas para reducir la emisión de gases contaminantes, reforestar zonas áridas y no sobreexplotar recursos minerales ni marinos. Además, deberían invertir en energías verdes y estudios para desarrollarlas e implementarlas.

## Dime qué guardas y te diré quién eres

- La **realidad** de las cosas no suele ser tan sencilla como a veces la vemos. Cada uno tenemos nuestra **manera de ver las cosas**.
- Hay **preguntas** difíciles de hacer y de responder. Algunas son **científicas**, especialmente sobre el origen de las cosas; por ejemplo, cuándo nació el cosmos. Otras son **sobre el sentido** de lo que existe, y tienen que ver con la trascendencia, como qué es lo que pasa tras la muerte.
- La **ciencia** intenta responder a las preguntas sobre el origen, y las **religiones** a las preguntas sobre el sentido y la trascendencia. Para ello se valen de símbolos, gestos y creencias, y cada religión tiene los suyos.

### 1. Completa las frases:

- A veces en la vida hay que hacerse \_\_\_\_\_ de mucha profundidad sobre las cosas. Algunas son sobre \_\_\_\_\_ de todo lo que existe, y otras sobre \_\_\_\_\_ de la propia vida y otras experiencias, como el sufrimiento, la alegría, la esperanza y la \_\_\_\_\_.
- Muchas veces no es fácil encontrar \_\_\_\_\_ para las preguntas sobre las cosas, porque cada \_\_\_\_\_ ve una parte de la \_\_\_\_\_. Entre todos es más fácil llegar a la \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ es una de esas cosas que no es fácil describir. Las \_\_\_\_\_ buscan respuestas para las preguntas sobre el \_\_\_\_\_, lo que incluye la cuestión de la trascendencia. Cada religión da una respuesta distinta y realiza unos \_\_\_\_\_ diferentes.
- En todas las familias hay unos gestos o \_\_\_\_\_ que todos conocen. Los creyentes de cada \_\_\_\_\_ conocen los de su propia religión y los practican; por ejemplo, los cristianos con los \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_.

### 2. Reflexiona sobre las siguientes frases y escribe cómo deberían ser, según tu opinión, para que sean correctas según lo que has visto en esta experiencia.

- Todos tenemos cosas importantes en nuestra vida, pero una cosa es una cosa, y no hay que buscarle más significado que lo que esa cosa es.
- No merece la pena hacerse preguntas en la vida, sobre todo si son difíciles y la gente no se pone de acuerdo. Es mejor vivir sin más, sin preocuparse mucho.
- La ciencia se esfuerza en encontrar respuestas para las preguntas sobre el origen de la realidad, y las religiones, sobre el sentido de esta.
- La trascendencia es aquello que nunca podremos alcanzar ni comprender plenamente, porque está mucho más allá del ser humano. Las religiones lo llaman Dios, y como no lo podemos alcanzar no merece la pena buscarlo.
- Los símbolos y gestos de las religiones, aunque parezcan sin sentido o repetitivos, son formas de las religiones de acercarnos a Dios.

## Ciencia y fe a la palestra

1. Las preguntas sobre el origen de las cosas son estudiadas por las ciencias, especialmente la astronomía y la física teórica, mientras que las preguntas sobre el sentido de estas, incluida la figura de Dios y la transcendencia, son abordadas por las religiones. ¿Son compatibles ciencia y religión? Lee los siguientes extractos de dos biografías:

Isaac Newton nació en Lincolnshire en 1642 y murió en Londres en 1727. Fue físico, teólogo, inventor, alquimista y matemático. Es autor de los *Principia*, obra en la que formuló la ley de la gravitación universal y estableció las bases de la mecánica clásica mediante las leyes que llevan su nombre. Entre sus otros descubrimientos científicos sobresalen los trabajos sobre la naturaleza de la luz y la óptica y, en matemáticas, el desarrollo del cálculo infinitesimal. También destacan sus estudios sobre la velocidad del sonido en el aire y su propuesta de una teoría sobre el origen de las estrellas. Asimismo, fue un pionero de la mecánica de fluidos y el primero en demostrar que las leyes naturales que gobiernan el movimiento en la Tierra y las que gobiernan el movimiento de los cuerpos celestes son las mismas. A menudo es calificado como el científico más grande de todos los tiempos, y su obra, como la culminación de la revolución científica.

Newton fue profundamente religioso toda su vida. Hijo de padres puritanos, dedicó más tiempo al estudio de la Biblia que al de la ciencia. Era de tradición arrianista y creía en un único dios, Dios Padre. No creía en la Trinidad y afirmó que quienes sí creían en ella habían cometido un fraude a las Sagradas Escrituras, llegando a acusar a la Iglesia católica de ser la bestia del Apocalipsis. Relacionó sus estudios teológicos con los alquímicos y creía que Moisés había sido un alquimista. Su ideología antitrinitaria le causó problemas con las autoridades.

Stephen Hawking nació en Oxford en 1942 y murió en Cambridge en 2018. Fue físico teórico, astrofísico, cosmólogo y divulgador científico. Sus trabajos más importantes consistieron en aportar teoremas respecto a las singularidades espaciotemporales en el marco de la relatividad general y la predicción teórica de que los agujeros negros emitirían radiación. Con 21 años se le diagnosticó esclerosis lateral amiotrófica (ELA) y ha sido la persona más longeva con esta enfermedad, a la que sobrevivió 55 años, cuando la esperanza media de vida es de aproximadamente 14 meses. Como autor de libros divulgativos sobre ciencia alcanzó enormes éxitos de ventas, como con *Breve historia del tiempo*, en la que discute sobre sus propias teorías y la cosmología en general.

Hawking utilizó repetidamente la palabra «Dios» en su discurso público de divulgación científica, pero explicó que lo hacía en sentido meramente metafórico. Ya en 2010, el científico aseguró en su libro *El gran diseño* que la física moderna descarta a Dios como creador del universo. La publicación de los extractos de dicho libro, en los que manifestó básicamente que Dios no creó el universo, causó una fuerte polémica y críticas por parte de los representantes de numerosas religiones. En ese contexto, en el año 2014 aclaró en una entrevista su postura con respecto a la religión y despejó cualquier duda sobre su ateísmo. Fue claro en señalar que era ateo y que consideraba incompatibles ciencia y religión.

- Señala aspectos coincidentes de las dos biografías, y también aquellos en que difieren. ¿Hay algo que te llame poderosamente la atención?
- Las ciencias indagan sobre las cuestiones acerca del origen y las religiones, en lo que respecta al sentido y la transcendencia. Sin embargo, ¿crees que la cuestión de la fe deja indiferentes a los científicos? ¿Qué opinas tú de ello?
- Y por otro lado, ¿debería la ciencia importar a los creyentes de las religiones, especialmente a los teólogos, o no? ¿Por qué?
- A partir de lo que habéis leído, lo que sabéis de la ciencia y de la religión, ejemplos conocidos por vosotros y también vuestras propias preguntas tanto sobre el origen como sobre el sentido, desarrollad un breve debate sobre esta cuestión: *Ciencia y fe, ¿se suman o se restan?*

## Profundiza +

### 1. Dime qué guardas y te diré quién eres

1. • Preguntas, el origen, el sentido, muerte.
  - Respuestas, persona, realidad, verdad.
  - Transcendencia, religiones, sentido, ritos.
  - Rituales, religión, gestos, Eucaristía.

#### 2. Respuesta orientativa.

- Las cosas tienen un significado que va más allá de ellas mismas, y es el significado que les otorga la persona para quien son importantes, porque recuerdan algo o hablan de algo que está más allá de ellas mismas.
- Hay preguntas que es muy importante hacerse cuando llega el momento, porque hablan del sentido profundo de la vida y de la realidad, y eso nos ayuda a conocernos mejor a nosotros mismos y ser más felices.
- (Todo lo que dice la frase sería correcto).
- Es importante pensar sobre la trascendencia porque eso ayuda a responder a muchas preguntas sobre el sentido de nuestra vida, y las religiones nos ayudan a acercarnos a ella a través de la Revelación.
- (Todo lo que dice la frase sería correcto).

**Amplía +****1. Ciencia y fe a la palestra**

1. Algunos aspectos coincidentes son su nacionalidad y haber estudiado en las mismas universidades, sus campos de estudio y su absoluta relevancia para la ciencia, no solo en su propio tiempo sino a lo largo de la historia. Ambos publicaron numerosos e importantes libros. En lo que difieren poderosamente es en su visión de la existencia de Dios, siendo muy religioso —no solo religioso, sino estudioso teólogo— uno y abiertamente ateo el otro.
  - Respuesta orientativa. Por lo que se puede deducir de las dos biografías, la cuestión de la fe y la existencia de Dios no deja indiferentes a los científicos; al contrario, se manifiestan abiertamente a favor o en contra e introducen este debate dentro de su obra. Esto puede deberse a que, hasta el desarrollo de las ciencias en la Edad Moderna, se utilizaba a Dios como explicación de todo lo creado. Sin embargo, ni Newton ni Hawking se encuentran sometidos a esa limitación, y no por ello dejan de lado la cuestión de la existencia de Dios como algo accesorio. Por tanto, debe haber «algo más». Tal vez sospechen, o hayan comprobado, que Dios está en la frontera donde no alcanza su conocimiento.
  - Respuesta orientativa. Sí, porque las religiones están insertas en su momento histórico y tienen la obligación y la necesidad de dialogar con esa realidad, incluidas las ciencias y sus descubrimientos. La fe no debe tener miedo de que la ciencia encuentre respuestas a preguntas que antiguamente solo las religiones respondían, porque, por mucho que la ciencia se desarrolle, y eso es bueno, la cuestión de la trascendencia y de la existencia de Dios sigue formando parte del misterio y de las preguntas por el sentido.
  - Respuesta abierta.