

Guía didáctica

CIENCIAS SOCIALES

2



Contexto

“¡No hay derecho!”, dice Paula, porque se acaban las vacaciones. ¿Quién no ha escuchado alguna vez a un niño o una niña quejarse de alguna cosa que le parece injusta con esta expresión?

La injusticia de tener que poner fin a las vacaciones de verano para volver al colegio será un buen punto de partida para reflexionar en clase sobre el significado de la palabra *derecho*, en el sentido que la usa Irene, y plantear al alumnado la pregunta reto de la situación de aprendizaje. Así, en su camino para encontrar la respuesta, los niños entenderán que los derechos comportan obligaciones, que las normas y las leyes son importantes para convivir en sociedad, y que las votaciones son un buen sistema para la toma de decisiones y la convivencia.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos.

Descubrir los propios derechos y deberes. Conocer y aceptar las normas de convivencia en el colegio.

Planificación

- **Motivación y contextualización:** descripción de las imágenes; lectura y comentario del diálogo, del título de la situación de aprendizaje, de la pregunta inicial y de la complementaria.
- **Desarrollo:**
 - Descubrir los derechos y deberes de los niños: actividades 1 a 3.

- Revisar las normas del colegio: actividades 4 y 5.
- Votar al representante de la clase: actividad 6.

- **Resolución:** aplicar lo aprendido: actividades 7 y 8.

- **Valoración y reflexión sobre el aprendizaje:** actividad interactiva y preguntas finales.

(*Fichas de atención a la diversidad básica **Practica +** y de ampliación **Amplía +**)

Instrumentos de evaluación

- Actividades: 1, 2, 3, 4, 6 y 8.
- Autoevaluación: rúbrica y actividad interactiva.
- Rúbrica de evaluación.
- Actividad de metacognición.

Orientaciones

- Leer en voz alta los enunciados de las actividades y de los textos para favorecer la comprensión.
- Leer e interpretar la situación inicial. Para ello:
 - Poner nombre a los protagonistas (Paula, la patinadora; Bego, la que tiene el balón; Edu, el que está de pie junto al árbol; Fátima, la que escribe) y pedir al alumnado que explique qué están haciendo y por qué pasan el día jugando. Abrir un diálogo en clase y reconducirlo hacia el tema de los derechos y deberes. Formular preguntas como: ¿A vosotros también se os han hecho cortas las

vacaciones como a Bego y Edu? ¿O ya teníais ganas de volver a clase, como Fátima? ¿Por qué dice Paula que no hay derecho? ¿Habéis usado vosotros esta expresión alguna vez? ¿Cuándo?

- A partir de las respuestas, introducir los conceptos de *justicia/injusticia* y de *derechos/deberes* mediante ejemplos sencillos y concretos, y proponerles que respondan a la pregunta del reto y a la complementaria. Guardar las respuestas para compararlas con las que darán al final de la situación de aprendizaje.



DESCUBRIMOS NUESTROS DERECHOS

1 Todos los niños tenemos derecho a...

- ... decir lo que pensamos.
- ... hablar nuestra lengua y participar en nuestras tradiciones.
- ... estudiar, descansar y jugar.
- ... crecer sanos en un entorno libre de contaminación.
- ... vivir sin miedo.
- ... tener una casa, comida y atención médica.
- ... que nos corrijan si nos equivocamos.
- ... tener un nombre.

■ ¿De qué derechos hablan Paula y Fátima en la página anterior?

■ ¿Cómo respetamos los derechos de los demás?

10

Descubrimos nuestros derechos

Actividad 1

- Antes de leer y comentar estos derechos, explicar al alumnado que, en 1989, los representantes de muchos países elaboraron un documento llamado "Convención sobre los Derechos del Niño", con los derechos que todas las instituciones han de proteger.
- A continuación, hacer una lectura guiada de los derechos que aparecen en el libro (por ejemplo, que cada niño o niña lea uno) para corregir posibles dificultades lectoras y aclarar vocabulario y conceptos. Por ejemplo: a partir del derecho a "... tener una casa, comida y atención médica", se les puede preguntar: *¿Tenéis atención médica vosotros? ¿Por qué creéis que es importante tenerla?* Y así con todos los demás.
- Después, formar grupos de cuatro miembros y pedirles que respondan las dos preguntas de la actividad utilizando la **técnica de trabajo cooperativo Estructura 1-2-4** (véase Guía de Metodologías activas, disponible en el espacio digital para el profesorado).
- Para finalizar, poner en común las respuestas de los grupos.
- Está disponible la ficha **Práctica +: Derechos del Niño**.

... y nuestros deberes

- Antes de comenzar las actividades, leer la información del recuadro y comentarla. Poner el énfasis en:
 - Los adultos son quienes tienen que garantizar que los derechos de los niños y las niñas se respeten.
 - Un derecho significa lo que los demás han de respetar en nosotros, y un deber significa lo que nosotros hemos de respetar en los demás.
 - Los derechos y los deberes son las dos caras de una misma moneda.

Actividad 2

- Resolver la actividad por parejas. Asignar un espacio del colegio a cada pareja para que formule los tres deberes más importantes que se han de cumplir en él. Después, poner en común en el grupo clase los deberes que haya propuesto cada pareja.

Actividad 3

- Pedir al alumnado que relacione cada derecho con su deber.
- Poner en común las respuestas y añadir otros derechos y deberes. Por ejemplo:
 - Derecho a aprender / Deber de prestar atención en clase.
 - Derecho a la comida sana / Deber de no tirar la comida.
 - Derecho a recibir ayuda / Deber de ayudar a los demás.
- Está disponible la ficha **Amplía +: Juegos de palabras**.

1 ... Y NUESTROS DEBERES

Todos los niños tenemos los mismos **derechos**. Los que mandan deben hacer que se cumplan. Pero también tenemos **deberes**. Los derechos y los deberes hacen posible la convivencia.

2 ¿Qué deberes tenemos los niños? Escribid tres:

SI COMER GOMINOLAS NO ES UN DERECHO... ES UN DEBER, ¿NO?

3 Relaciona cada derecho con su deber.

| DERECHO | DEBER |
|------------------------|------------------------------|
| Jugar con otros niños. | Aceptar a los demás. |
| Ser aceptados. | Escuchar a quien habla. |
| Ser escuchados. | Dejar jugar a todo el mundo. |

11

Solucionario

- Derecho a jugar. Derecho a volver al colegio.
• Respuesta sugerida. Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.
- Respuesta abierta. Dependerá de los derechos que elija el alumnado.
- Jugar con otros niños / Dejar jugar a todo el mundo.
Ser aceptados / Aceptar a los demás.
Ser escuchados / Escuchar a quien habla.



REVISAMOS LAS NORMAS DEL COLEGIO

El colegio es una comunidad y todos debemos participar para mejorarla. Cumplir con las **normas** hace que la convivencia sea buena.

4 Las normas del colegio también son deberes. Coloread las que debéis cumplir.

- Levantamos la mano para hablar.
- Colgamos la chaqueta.
- Cuidamos el material.
- Escuchamos a los compañeros.
- Somos puntuales.
- Hablamos sin gritar.
- Hacemos bien la fila.
- Sabemos compartir.
- Somos amables.
- No molestamos a los compañeros.

¿Qué otra norma se debe cumplir en tu colegio?

5 Dibuja el pictograma de la norma que te parezca más importante.

UN PICTOGRAMA ES UN SÍMBOLO QUE COMUNICA UN MENSAJE, COMO ESTE:

¿Qué norma del colegio te cuesta más cumplir?

Revisamos las normas del colegio

Actividad 4

- Leer las normas de esta actividad y comentarlas en el grupo clase justificando la necesidad de respetarlas con preguntas como: *¿Por qué hay que levantar la mano para hablar? ¿Por qué es necesario cuidar el material de clase? ¿Es preciso ser puntuales?* Y así sucesivamente.
- Para que lleguen a la conclusión de que las normas facilitan la convivencia, formularles nuevas preguntas, por ejemplo: *¿Por qué son necesarias estas normas? ¿Qué creéis que pasaría si nadie las respetara?*
- Para acabar, pedirles que coloreen las normas que consideren más importantes y proponerles que cada cual añada una norma más. Después, ponerlas en común para consensuar las más aceptadas.

Actividad 5

- Animar al alumnado a inventar un pictograma original para la norma que a cada uno le parezca más importante. Después, ponerlos todos en común.
- Invitar a los niños y las niñas a reflexionar sobre su propia conducta y a escribir la norma que más les cuesta cumplir.

Votamos al representante de la clase

- Antes de comenzar la actividad, leer la información del recuadro y comentarla. Explicar que un delegado o una delegada es la persona encargada de hablar con los profesores en nombre de toda la clase, y que elegir a esta persona es importante porque favorece la convivencia escolar.

Actividad 6

- Antes de contestar las preguntas, explicar el significado de las palabras que aparecen: *candidato, papeleta, urna, voto, resultado...* Después, pedirles que contesten las preguntas individualmente y poner en común las respuestas.
- El alumnado debe leer la información del recuadro para reconocer la importancia de las votaciones y la necesidad de aceptar las decisiones de la mayoría.

VOTAMOS AL REPRESENTANTE DE LA CLASE

El **delegado** o **delegada** de la clase representa al resto de sus compañeros. Se preocupa por los derechos de los compañeros e intenta que se cumplan las normas cuando los profesores no están en el aula.

6 ¿Cómo se escoge un delegado o delegada?

Se presentan los que quieren ser delegados. Son los **CANDIDATOS**.

IVÁN **PAULA** **FÁTIMA** **BEGO**

¿Cuántos candidatos se presentan?

Cada uno escribe el nombre de a quién quiere votar en una **PAPELETA**.

Si en clase son 24, ¿cuántas papeletas hay?

Se vota metiendo cada papeleta en una **URNA**.

Se cuentan los votos para saber el **RESULTADO**:

Iván: 6 votos **Paula: 5 votos** **Fátima: 4 votos** **Bego: 9 votos**

¿Quién será la delegada o el delegado?

Las **votaciones** son la mejor manera de que todo el mundo pueda decir lo que piensa. Hay que ponerse de acuerdo y aceptar la **decisión de la mayoría**.

Solucionario

- 4. • Respuesta gráfica.
- Respuesta abierta. Dependerá de la norma propuesta.
- 5. • Respuesta gráfica.
- Respuesta abierta. Dependerá de la norma propuesta.
- 6. • Se presentan cuatro candidatos.
- 24 papeletas, una por cada miembro de la clase.
- Bego, porque es la que más votos ha obtenido (9).



HE APRENDIDO...

7 ¡Ahora, elegid a vuestro **DELEGADO** o **DELEGADA**!

- 1 ¿Cuántos sois en clase?
¿Cuántos candidatos se han presentado?
- 2 ¿A quién votarás?
¿Por qué?
- 3 Escribe su nombre en una papeleta y vota.
- 4 Contad las papeletas, ¿cuántas hay?
¿A quién habéis elegido?
¿Cuántos votos tiene?

8 Responded a las preguntas iniciales:


- ¿Quién protege tus derechos?
- ¿Por qué es importante que cumplas las normas del colegio?

DESCUBRE CUÁNTO SABES

PARA TERMINAR, REFLEXIONA

- ✓ ¿Para qué sirven los derechos y los deberes?
- ✓ ¿Te ha gustado trabajar en equipo?

14



He aprendido...

Actividad 7

- Llevar a cabo la **actividad interactiva** sobre el proceso de elección de delegado o delegada.
- Proceder a la votación del delegado o la delegada de la clase, aprovechando para explicar con detalle cada paso del proceso. Después de cada explicación, pedir al alumnado que responda la pregunta correspondiente.

Ha llegado el momento de resolver el reto de esta situación de aprendizaje.

Actividad 8

- Antes de realizar la actividad, pedir al alumnado que recuerde las respuestas que dio a las preguntas del reto al iniciar la situación de aprendizaje.
- A continuación, responder las preguntas.

Una vez acabadas todas las actividades, dedicar unos minutos a reflexionar sobre el propio aprendizaje y a valorar la situación de aprendizaje.

Para terminar, reflexiona

Comentar la importancia de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición y metaaprendizaje).

Responder individualmente a las preguntas del metaaprendizaje final.

CÓMO EVALUAR

Recomendamos utilizar la rúbrica de evaluación que está disponible en soporte digital.

Realizar la actividad interactiva y completar la rúbrica a modo de autoevaluación.

Para recopilar datos sobre la evaluación de las competencias que se trabajan, sugerimos utilizar las actividades 1, 2, 3, 4, 6 y 8, y el metaaprendizaje final.

Solucionario

7. Respuesta procedimental. Se trata de elegir delegado.

- 8.** • Respuesta sugerida. Las personas mayores, las leyes y las instituciones.
- Respuesta sugerida. Porque así se facilita la convivencia entre todos.

Derechos del Niño

Nombre: _____

Fecha: _____

1 ¿Qué derecho del niño corresponde a cada fotografía?



Derecho a _____ Derecho a _____ Derecho a _____

2 ¿Qué derecho no se respeta en estas situaciones?

- Un niño que trabaja escarbando en la basura después de ir a clase.

- Una niña que no va al colegio porque sus padres no lo pueden pagar.

- Un niño que duerme bajo un puente porque no tiene casa.

- Una niña que tiene miedo de salir al patio por si alguien le pega.

3 Rodea la **B** (está bien) o la **M** (está mal) en cada caso.

En clase, los de la pandilla...

Trabajan cantando bien alto.

B **M**

Trabajan en silencio.

B **M**

Cuidan el material.

B **M**

Estropean el material.

B **M**

Llegan cuando quieren.

B **M**

Son puntuales.

B **M**

Molestan a los demás.

B **M**

No molestan a nadie.

B **M**

Son amables.

B **M**

Son antipáticos.

B **M**

No comparten nada.

B **M**

Comparten sus cosas.

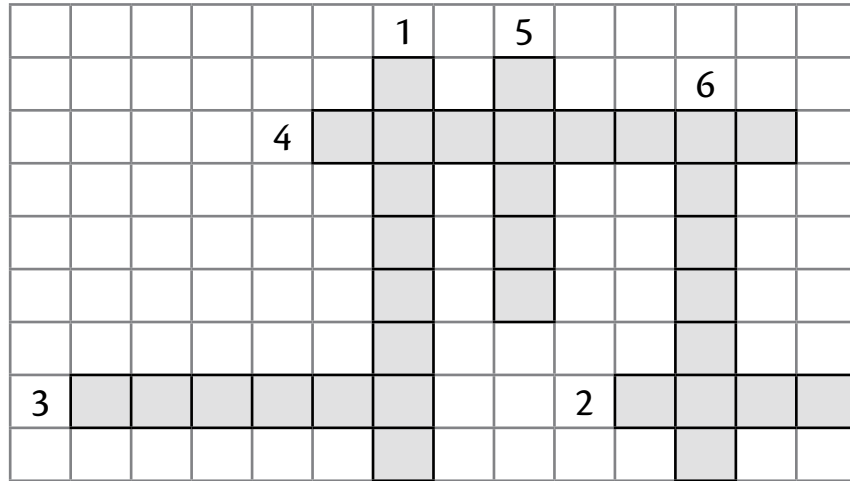
B **M**

Juegos de palabras

Nombre: _____

Fecha: _____

1 Completa este crucigrama sobre derechos y deberes del niño.



Todos los niños y las niñas tenemos derecho a...

- 1. Ir al colegio para poder _____.
- 2. Tener un lugar donde vivir, es decir, una _____.
- 3. Hablar nuestra _____ y participar en nuestras tradiciones.

En clase, tenemos el derecho y el deber de...

- 4. Ser escuchados, pero también _____ a quienes nos hablan.
- 5. _____ a cualquier juego, pero también dejar participar a todos.
- 6. Ser aceptados, pero también _____ a los demás.

2 Ordena las letras y escribe otros derechos del niño.

- Decir lo que S O M E P A N S.

- Vivir sin D E M I O.

- Crecer N O S A S en un entorno libre de N A T A C I Ó N M I C O N.

Practica + (Derechos del niño)

1. a. Derecho a estudiar
b. Derecho a tener comida
c. Derecho a jugar
2. a. Derecho a crecer sanos en un entorno libre de contaminación
b. Derecho a estudiar, descansar y jugar
c. Derecho a tener una casa, comida y atención médica
d. Derecho a vivir sin miedo
3. Trabajan cantando bien alto. M / Trabajan en silencio. B
Cuidan el material. B / Estropean el material. M
Llegan cuando quieren. M / Son puntuales. B
Molestan a los demás. M / No molestan a nadie. B
Son amables. B / Son antipáticos. M
No comparten nada. M / Comparten sus cosas. B

Amplía + (Juegos de palabras)

1.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | | 5 | | | | | | | |
| | | | | | E | | J | | | | 6 | | | |
| | | | 4 | E | S | C | U | C | H | A | R | | | |
| | | | | | T | | G | | | | C | | | |
| | | | | | U | | A | | | | E | | | |
| | | | | | D | | R | | | | P | | | |
| | | | | | I | | | | | | T | | | |
| 3 | L | E | N | G | U | A | | | | 2 | C | A | S | A |
| | | | | | | R | | | | | | R | | |

estudiar / casa / lengua / escuchar / jugar / aceptar

2. PENSAMOS / MIEDO / SANOS - CONTAMINACIÓN