GUIA DIDÀCTICA

RELIGIÓ CATÒLICA

6

Lligams

1 Més a prop del que creus

Context

Un alumne de sisè curs ha trobat un indigent dormint a l'entrada de l'escola. Aquest fet ens dona motiu per preguntar-nos per què els uns tenen per viure mentre que els altres no disposen del més bàsic.

En aquesta experiència, l'alumnat descobrirà que tots som capaços d'ajudar els altres mitjançant petits gestos que poden arribar a canviar el món.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

ODS 10. REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS

Promoure accions conjuntes per a aprendre a acceptar els qui són diferents i acollir els qui tenen necessitats.

PACTE EDUCATIU GLOBAL

De manera transversal es treballa la clau del pacte **«Obrir-nos als vulnerables»** per a descobrir la manera d'apropar-nos als més febles.

Planificació

- **Sessió 1:** Motivació i contextualització: *Des de l'experiència. Posa-hi humor. Què descobreixo al meu voltant?*
- **Sessió 2:** *Com responem a allò que ens envolta?*
- **Sessió 3:** *Compromesos amb els més vulnerables!*
- **Sessió 4:** *Millorem el nostre món. Ens comprometem. Què he après?*

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

— Fitxa d'avaluació

— Rúbrica d'avaluació competencial

— Activitats d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació

— Metacognició: *Què he après?*

Orientacions

- A partir de la imatge i la situació, utilitzar la **rutina de pensament** *Veig - Penso - Em pregunto* (vegeu la *Guia de metodologies actives*, disponible a l'espai digital per al professorat) i animar l'alumnat a evocar situacions semblants que hagi viscut cadascú i a formular-se preguntes sobre la situació de les persones marginades.
- A partir dels resultats de la rutina, posar en comú en el grup classe les experiències particulars i convidar l'alumnat a fer-se aquesta pregunta: *Què puc fer si veig algú necessitat?*
- Per a motivar el treball de l'experiència d'aprenentatge i perquè l'alumnat sàpiga quins seran els criteris d'avaluació en finalitzar aquesta, llegir les frases de l'apartat **Aprendràs a...** i explicar-ne l'abast.
- Convidar l'alumnat a compartir actituds de Jesús que recordin de memòria. Es pot complementar la seva intervenció amb la lectura d'algun passatge bíblic relacionat amb el que ells han comentat: el paralític, la dona encorbada, el cec de naixement, etc.

© edebé

Des de l'experiència: parlem de la igualtat

Comencem la primera sessió.

— Per a ajudar els alumnes a descobrir com se senten davant el que és diferent, convidar-los a reflexionar de manera individual sobre la seva pròpia actitud.

— Després, projectar el tràiler de la pel·lícula *Wonder* (disponible a https://links.edebe.com/zgjqf), en el qual apareixen diferents maneres de reaccionar dels companys i companyes del protagonista.

— Finalment, obrir un breu col·loqui a classe en el qual s'exposin algunes experiències en relació amb el que han après del seu tracte amb els altres. Insistir en el fet que totes les experiències que ens permeten conèixer algú en profunditat ens ajuden a créixer com a persones.

Posa-hi humor

— Observar la imatge i descriure-la: *Quins personatges hi apareixen? Qui és el que pregunta als nens? A qui han acollit? On han plantat les tendes? Què hauries fet tu? És el lloc més adequat? Els podrien haver acollit en un altre lloc?*

— Preguntar a l'alumnat si coneix cap situació real en la qual s'hagi produït una cosa semblat a la que apareix en la vinyeta. Aprofitar per explicar situacions concretes com la següent:

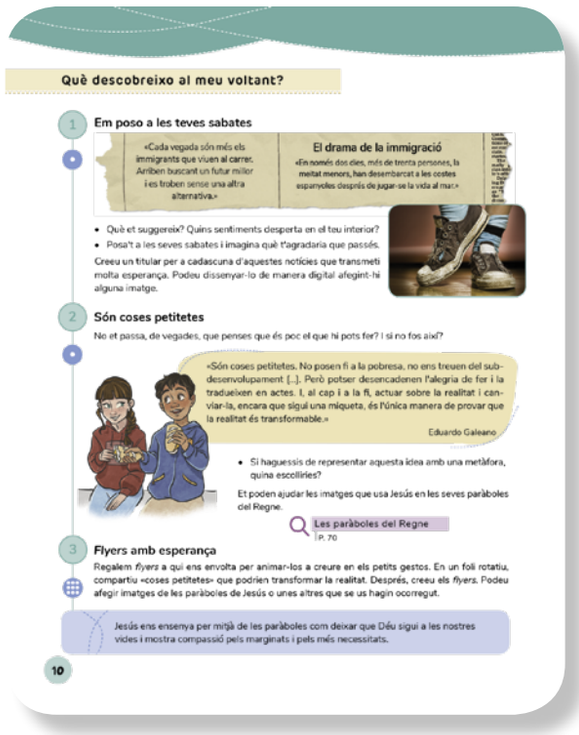
> El pare Ángel, fundador de Missatgers de la Pau, dirigeix l'església de Sant Antón, a Madrid, on alberga qui ho requereix: persones sense sostre, immigrants... I no tan sols els dona recer: a més, reparteix menjar i proporciona atenció sanitària als qui en necessiten, així com un espai per relaxar-se i, fins i tot, connexió wifi.

— Fer que l'alumnat prengui consciència que Jesús estima totes les persones, independentment de la seva raça, procedència, situació social, edat, salut, etc., i que l'Església s'encarrega de fer visible aquest amor amb fets concrets.

— Presentar la citació del Nou Testament: «A casa del meu Pare hi ha lloc per a molts; si no n'hi hagués, ¿us podria dir que vaig a preparar-vos-hi estada?» (Jn 14, 2); contextualitzar-la en l'Últim Sopar i explicar que Jesús obre el camí a la casa del Pare per a tothom i que l'ajut als necessitats és un avançament d'aquesta realitat ja aquí, a la terra. D'aquest treball s'encarrega l'Església.

— Dedicar a aquesta primera part de la sessió uns 10 o 15 minuts, i emprar la resta del temps en la primera pregunta: *Què descobreixo al meu voltant?*

© edebé



Què descobreixo al meu voltant?

1 Em poso a les teves sabates

«Cada vegada són més els immigrants que viuen al carrer. Arriben buscant un futur millor i es troben sense una altra alternativa.»

El drama de la immigració

«En només dos dies, més de trenta persones, la meitat menors, han desembarcat a les costes espanyoles després de jugar-se la vida al mar.»

- Què et suggereix? Quins sentiments desperta en el teu interior?
- Posa't a les seves sabates i imagina què t'agradaria que passés.

Creeu un titular per a cadascuna d'aquestes notícies que transmeti molta esperança. Podeu dissenyar-lo de manera digital afegint-hi alguna imatge.

2 Són coses petitetes

No et passa, de vegades, que penses que és poc el que hi pots fer? I si no fos així?

«Són coses petitetes. No posen fi a la pobresa, no ens treuen del subdesenvolupament [...]. Però potser desencadenen l'alegria de fer i la traduelxen en actes. I, al cap i a la fi, actuar sobre la realitat i canviar-la, encara que sigui una miqueta, és l'única manera de provar que la realitat és transformable.»

Eduardo Galeano

- Si haguessis de representar aquesta idea amb una metàfora, quina escolliries?

Et poden ajudar les imatges que usa Jesús en les seves paràboles del Regne.

Les paràboles del Regne
P. 70

3 Flyers amb esperança

Regalem *flyers* a qui ens envolta per animar-los a creure en els petits gestos. En un foli rotatiu, compartiu «coses petitetes» que podrien transformar la realitat. Després, creeu els *flyers*. Podeu afegir imatges de les paràboles de Jesús o unes altres que se us hagin ocorregut.

Jesús ens ensenya per mitjà de les paràboles com deixar que Déu sigui a les nostres vides i mostra compassió pels marginats i pels més necessitats.

10

Des de l'experiència: parlem de la igualtat

Comencem la primera sessió.

— Per a ajudar els alumnes a descobrir com se senten davant el que és diferent, convidar-los a reflexionar de manera individual sobre la seva pròpia actitud.

— Després, projectar el tràiler de la pel·lícula *Wonder* (disponible a https://links.edebe.com/zgjqf), en el qual apareixen diferents maneres de reaccionar dels companys i companyes del protagonista.

— Finalment, obrir un breu col·loqui a classe en el qual s'exposin algunes experiències en relació amb el que han après del seu tracte amb els altres. Insistir en el fet que totes les experiències que ens permeten conèixer algú en profunditat ens ajuden a créixer com a persones.

Posa-hi humor

— Observar la imatge i descriure-la: *Quins personatges hi apareixen? Qui és el que pregunta als nens? A qui han acollit? On han plantat les tendes? Què hauries fet tu? És el lloc més adequat? Els podrien haver acollit en un altre lloc?*

— Preguntar a l'alumnat si coneix cap situació real en la qual s'hagi produït una cosa semblat a la que apareix en la vinyeta. Aprofitar per explicar situacions concretes com la següent:

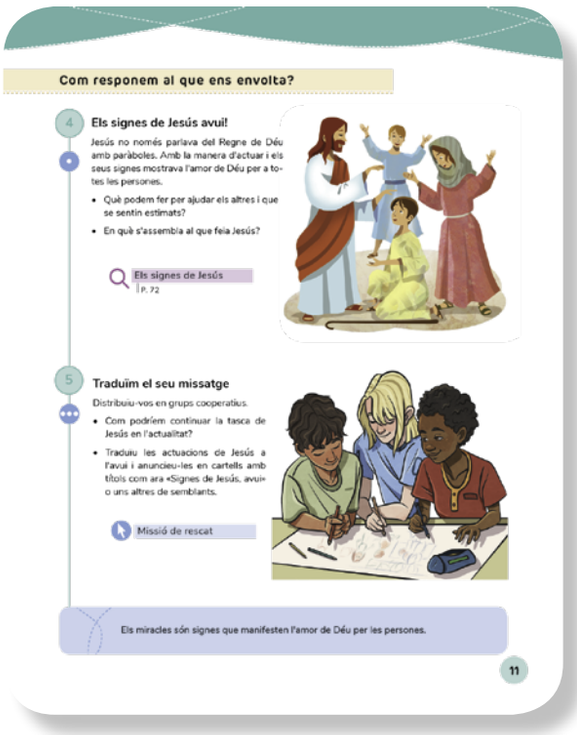
> El pare Ángel, fundador de Missatgers de la Pau, dirigeix l'església de Sant Antón, a Madrid, on alberga qui ho requereix: persones sense sostre, immigrants... I no tan sols els dona recer: a més, reparteix menjar i proporciona atenció sanitària als qui en necessiten, així com un espai per relaxar-se i, fins i tot, connexió wifi.

— Fer que l'alumnat prengui consciència que Jesús estima totes les persones, independentment de la seva raça, procedència, situació social, edat, salut, etc., i que l'Església s'encarrega de fer visible aquest amor amb fets concrets.

— Presentar la citació del Nou Testament: «A casa del meu Pare hi ha lloc per a molts; si no n'hi hagués, ¿us podria dir que vaig a preparar-vos-hi estada?» (Jn 14, 2); contextualitzar-la en l'Últim Sopar i explicar que Jesús obre el camí a la casa del Pare per a tothom i que l'ajut als necessitats és un avançament d'aquesta realitat ja aquí, a la terra. D'aquest treball s'encarrega l'Església.

— Dedicar a aquesta primera part de la sessió uns 10 o 15 minuts, i emprar la resta del temps en la primera pregunta: *Què descobreixo al meu voltant?*

© edebé


Com responem al que ens envolta?

4 Els signes de Jesús avui!

Jesús no només parlava del Regne de Déu amb paràboles. Amb la manera d'actuar i els seus signes mostrava l'amor de Déu per a totes les persones.

- Què podem fer per ajudar els altres i que se sentin estimats?
- En què s'assembla al que feia Jesús?

Els signes de Jesús p. 72

5 Traduïm el seu missatge

Distribuïu-vos en grups cooperatius.

- Com podríem continuar la tasca de Jesús en l'actualitat?
- Traduïu les actuacions de Jesús a l'avui i anuncieu-les en cartells amb títols com ara «Signes de Jesús, avui» o uns altres de semblants.

Missió de rescat

Els miracles són signes que manifesten l'amor de Déu per les persones.

11

Què descobreixo al meu voltant?

Continuem amb la primera sessió. En aquesta part, l'alumnat s'ha de centrar en la primera de les preguntes que es formulen en l'experiència d'aprenentatge.

Es tracta de prendre consciència dels problemes i les necessitats de les persones del nostre entorn, i de pensar sobre el que podem fer per ajudar-les.

Em poso a les teves sabates

— Si el docent ho considera oportú, abans de dur a terme l'activitat, projectar un vídeo que mostri el drama dels migrants subsaharians rescatats al mar (https://links.edebe.com/doeukf).

— Demanar als alumnes que llegeixin la notícia que encapçala l'activitat i interioritzin l'experiència dels migrants imaginant que es troben en aquesta situació. Preguntar-los què els agradaria que passés.

— A continuació, demanar que formin grups i creïn un titular per a cadascuna de les notícies que apareixen. Se suggereix utilitzar la **rutina de pensament:** *Titular*. És molt important enfocar aquest titular cap a l'esperança i la recerca de solucions, i evitar centrar-se en l'angoixa i la desesperació.

— **Activitat complementària:** Si és possible, en funció del temps disponible, complementar amb **Aprenem junts:** *La Sagrada Família, una família migrant* (pàg. 68-69). Aquest saber permet reflexionar sobre el fet que també la Família de Natzaret va haver d'emigrar a Egipte i va viure problemes similars als de qualsevol altre refugiat.

Són cosses petites

— Per començar, llegir en veu alta la citació d'Eduardo Galeano i suggerir a l'alumnat que enumeri petites accions que cadascú pot dur a terme per a ajudar les persones necessitades del nostre entorn.

— **Aprenem junts:** *Les paràboles del Regne* (pàg. 70). Reflexionar sobre les imatges que utilitza Jesús (la llavor, el gra de mostassa, el llevat, etc.) per tal de descobrir que a partir de petites coses som capaços d'aconseguir grans fites.

— Demanar als mateixos grups de l'activitat anterior que expressin aquestes idees mitjançant una metàfora (una imatge plàstica, un objecte, un logotip, un color, etc.). Si és possible, se suggereix que s'apliqui la **rutina de pensament** *Color - Símbol - Imatge*.

Flyers amb esperança

— Formar grups i demanar que apliquin la **tècnica de treball cooperatiu** *Foli giratori* per preguntar-se quins petits gestos pot fer cadascú per transformar la realitat. Després, cada grup ha de crear almenys un *flyer* per tal de, finalment, posar-los tots en comú i repartir-los en el seu entorn proper (família, escola...).

— Llegir en veu alta la frase de conclusió i proposar que tots la copiïn i la guardin al seu portafolis.

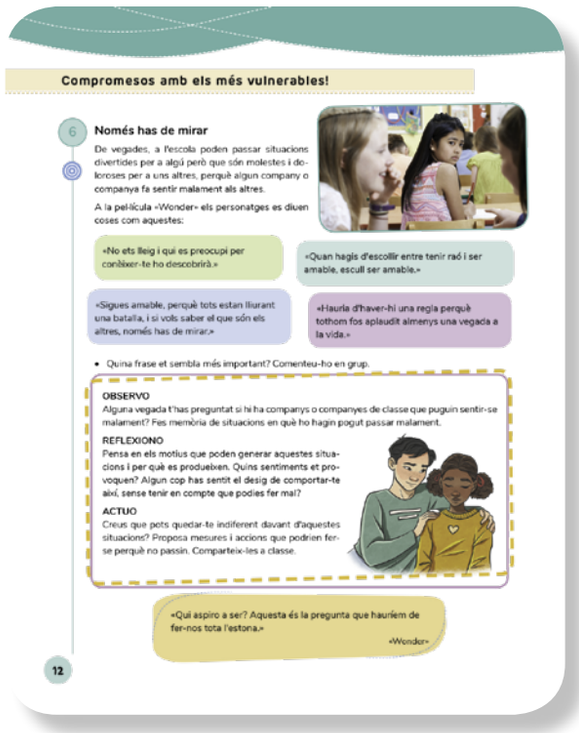
Solucionari

1. Resposta oberta. Dependrà dels sentiments que desvetlli en cadascú el problema de la immigració i les respostes esperançadores que proposin.
Titular: resposta oberta.

2. Resposta oberta. Cadascú representarà la idea que els petits detalls tenen la capacitat de transformar la realitat amb una metàfora (un objecte, una imatge, un color, etc.).

3. Resposta gràfica. És tracta de crear *flyers* que transmetin esperança en el canvi de la realitat.

© edebé



Compromesos amb els més vulnerables!

6 Només has de mirar

De vegades, a l'escola poden passar situacions divertides per a algú però que són molestes i dolloroses per a uns altres, perquè algun company o companya fa sentir malament als altres.

A la pel·lícula «Wonder» els personatges es diuen coses com aquestes:

«No ets lleig i qui es preocupi per conèixer-te ho descobrirà.»

«Quan hagis d'escollir entre tenir raó i ser amable, escull ser amable.»

«Sigues amable, perquè tots estan lliurant una batalla, i si vols saber el que són els altres, només has de mirar.»

«Hauria d'haver-hi una regla perquè tothom fos aplaudit almenys una vegada a la vida.»

- Quina frase et sembla més important? Comenteu-ho en grup.

OBSERVO
Alguna vegada t'has preguntat si hi ha companys o companyes de classe que puguin sentir-se malament? Fes memòria de situacions en què ho hagin pogut passar malament.

REFLEXIONO
Pensa en els motius que poden generar aquestes situacions i per què es produeixen. Quins sentiments et provoquen? Algun cop has sentit el desig de comportar-te així, sense tenir en compte que podies fer mal?

ACTUO
Creus que pots quedar-te indiferent davant d'aquestes situacions? Proposa mesures i accions que podrien fer-se perquè no passin. Comparteix-les a classe.

«Qui aspiro a ser? Aquesta és la pregunta que hauríem de fer-nos tota l'estona.»
«Wonder»

12

Compromesos amb els més vulnerables!

En aquesta tercera sessió, es convida a reprendre les reflexions sobre les frases dites pels protagonistes de la pel·lícula *Wonder*.

D'aquesta manera és possible superar el repte proposat de donar resposta als problemes dels més febles i vulnerables que hi ha al nostre voltant.

Només has de mirar

— Per començar l'activitat, projectar de nou el tràiler de la pel·lícula *Wonder* i demanar a l'alumnat que pari esment a les frases que diuen els protagonistes i al context en què les diuen.

— Compartir entre tots quina d'elles podria ser la més important i, individualment, confrontar les quatre frases proposades amb les preguntes següents:

- Què tenen en comú les quatre frases?
- Quins aspectes comuns són els més destacats?
- Quina de les quatre frases resumeix millor el compromís amb els més vulnerables?

— Posar en comú les respostes individuals: primer, en grups de tres o quatre components, i després, en el grup de la classe.

— **Activitat d'interioritat.** Després de la posada en comú, preparar un ambient que permeti que l'alumnat interioritzi les seves pròpies experiències en relació amb les persones febles que hi ha al seu entorn. Es pot procedir de la manera següent:

- Començar amb algun exercici de relaxació (asseure's còmodament, respirar profundament, tancar els ulls...).
- Posar música de fons (preferiblement, música clàssica suau) durant uns minuts.

— Quan els alumnes estiguin relaxats, convidar-los a reflexionar, mitjançant tres passos, **observo, reflexiono i actuo,** sobre situacions viscudes en les quals s'han trobat amb companys que ho estaven passant malament; animar-los a interioritzar els sentiments que susciten en ells aquestes situacions i demanar-los que proposin mesures i accions que evitin comportaments que puguin fer mal als altres.

— Finalment, demanar-los que posin en comú totes les aportacions i suggerir-los que apuntin al seu portafolis les que desitgin dur a terme.

— Llegir en veu alta la frase conclusiva «*Qui aspiro a ser? Aquesta és la pregunta que ens hauríem de fer tot el temps*», i dialogar sobre ella amb els alumnes. Demanar-los que proposin fets i actituds de Jesús que confirmin la seva actitud decidida en favor dels més febles i necessitats.

Solucionari

6. Resposta oberta. L'activitat consisteix a reflexionar sobre les pròpies actituds envers els altres i a proposar accions que evitin comportaments que facin mal als companys i companyes.

© edebé

MILLOREM EL NOSTRE MÓN

Arriba el moment de comprometre-us!

Hi ha persones que sí que volen comprometre's i per a això han creat grups, associacions i, fins i tot, ONG. Seríeu capaços de crear-ne una que reflectexi el vostre compromís?

Podeu seguir les passes següents:

Ens comprometem

a) Descobriu el compromís social de l'Església i les seves accions transformadores. Segur que us donen moltes pistes de com voleu que sigui la vostra ONG. Formeu grups i investigueu sobre les ONG de l'Església:

ONG de l'Església
P. 93

Compartiu la vostra recerca amb els altres grups: quines coses us han cridat l'atenció i us agraden de la seva labor?

b) Les ONG volen canviar les coses que no van bé en els llocs on són. I en el vostre entorn, quines realitats trobeu que han de millorar? Feu una pluja d'idees per descobrir situacions de vulnerabilitat, discriminació o marginació.

c) Ara toca decidir! En quina realitat us centrareu? Quina serà la finalitat de la vostra ONG?

- Trieu el nom i el logo. No oblideu que una imatge val més que mil paraules!
- Exposeu algunes accions que podríeu dur a terme.
- Presenteu la vostra ONG davant de la classe. Trieu una eina digital que us serveixi de suport.

Què he après?

Pensa en tantes i tantes persones que viuen al carrer, sense llar.

— Què has après de Jesús i la seva actitud davant d'aquestes situacions de vulnerabilitat?

— Construeix una caseta de cartó usant materials de reciclatge que puguis portar de casa (brics de llet, capses, tubs de cartó, etc.). Escriu-hi a les parets un desig per a les persones sense llar i la conclusió que treus d'aquesta experiència.

13

Millorem el nostre món

En la quarta sessió, que tanca l'experiència, es convida l'alumnat a comprometre's amb els més desfavorits mitjançant la creació d'una ONG.

D'aquesta manera, es treballa transversalment l'ODS **10,** formulat al començament de l'experiència d'aprenentatge, i el **pacte educatiu global,** ja que aquesta tasca comporta obrir-nos als vulnerables.

Ens comprometem

— Presentar, en primer lloc, la tasca que es proposa: crear una ONG per a ajudar els més febles.

a) **Aprenem junts:** *ONG de l'Església* (pàg. 93). Amb l'objectiu de descobrir el compromís social de l'Església i la seva acció transformadora, demanar als alumnes que, en grups, ampliïn la informació sobre les ONG que apareixen en la fitxa: Càritas (https://links.edebe.com/nwrov), Mans Unides (https://links.edebe.com/hiwadc), Justícia i Pau (https://links.edebe.com/undq) i Bosco Global (https://links.edebe.com/bfcff). Per a fer-ho, se suggereix que s'apliqui la **tècnica de treball cooperatiu** *Panell d'experts*.

b) Per a dur a terme l'activitat de compartir idees sobre situacions de vulnerabilitat, discriminació o marginació en el propi entorn **(transferència),** se suggereix que s'utilitzi la **tècnica de treball cooperatiu** *Pluja d'idees*.

c) Proposar la creació d'una ONG amb nom i logotip originals **(impacte).** Si és possible, utilitzar recursos informàtics per al disseny i la presentació de l'ONG per part de cada grup.

— **Activitat complementària.** Utilitzant la **metodologia** *Flipped classroom*, dur a terme l'**activitat digital** *Testimonis*, que permet ampliar la informació mitjançant testimonis de persones que treballen en aquestes ONG, i resoldre les activitats proposades en la fitxa de manera individual. Després, l'alumnat pot posar en comú en el grup classe el que ha descobert cadascú.

Què he après?

— Demanar als alumnes que reflexionin sobre què han après i com **(metacognició)** en relació amb les actituds de Jesús envers les persones en situació de vulnerabilitat. Per a reforçar l'impacte del que s'ha après i la **transferència** a situacions de l'entorn, construir una caseta de cartró amb materials reciclables i escriure a les seves parets missatges per a les persones sense llar. Després, posar en comú les frases i els desitjos de cadascú.

COM AVALUAR

— Fitxa d'avaluació.

— Rúbrica d'avaluació competencial, tant per a l'alumnat com per al professorat, que enllaça amb les competències i criteris d'avaluació expressats en l'apartat inicial **Aprendràs a...**

— Eines d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació perquè l'alumnat sigui conscient del seu aprenentatge (disponible en format digital).

Solucionari

- **Millorem el nostre món.** Resposta oberta. Consisteix a investigar les característiques de les ONG de l'Església i dissenyar el nom i el logotip d'una ONG que ajudi els més vulnerables.
- **Què he après?** Resposta oberta. Es tracta de descobrir el que cadascú ha après sobre les accions de Jesús d'ajuda als més vulnerables. Resposta gràfica. Consisteix a confeccionar una caseta de cartró amb materials reciclats i escriure a les seves parets desitjos per a les persones sense llar.

© edebé

Avaluació

Nom: ..... Data: .....

1 Explica breument què és una paràbola: _____

_____

2 Relaciona:

«El Regne de Déu és un regal...	...on tots celebren l'amor de Déu».
«El Regne de Déu és una festa...	...que transforma les persones».
«El Regne de Déu és una força...	...que fa gran el que era petit».
«El Regne de Déu és un procés de creixement...	...que se'ns ofereix».

3 Tria la resposta correcta. Els miracles són...

a) signes de l'Amor de Déu.

b) fets extraordinaris que no tenen explicació.

c) signes perquè les persones creguin en Jesús.

4 Llegeix aquest passatge de l'Evangeli i respon les preguntes:

Multiplicació dels pans

Quan desembarcà, veié una gran gentada, se'n compadí i va curar els seus malalts. Llavors va manar que la gent s'assegués a l'herba, prengué els cinc pans i els dos peixos, alçà els ulls al cel, digué la benedicció, partí els pans, els donà als seus deixebles, i ells els donaren a la gent. Tots en van menjar i quedaren saciats. Després van recollir els bocins de pa que havien sobrat i n'ompliren dotze cistelles. Els qui n'havien menjat eren uns cinc mil homes, a més de les dones i les criatures.

(Mt 14, 14.19-20)

— Què fa Jesús per als més necessitats? _____

_____

— Anomena dos passatges bíblics més on Jesús té cura dels més necessitats.

_____

_____

5 Escriu el nom de tres ONG de l'Església i explica la tasca que realitza una d'elles:

_____

_____

© edebé

SOLUCIONARI

1. Les paràboles són narracions breus que utilitzava Jesús i que, per mitjà d'exemples de la vida quotidiana, transmeten grans ensenyaments per a la vida.
2. «El Regne de Déu és un regal que se'ns ofereix».
   «El Regne de Déu és una festa on tots celebren l'amor de Déu».
   «El Regne de Déu és una força que transforma les persones».
   «El Regne de Déu és un procés de creixement que fa gran el que era petit».
3. Els miracles són signes de l'Amor de Déu.
4. Per exemple: la curació dels deu leprosos i la resurrecció de la filla de Jaire o altres passatges en els quals Jesús tingui cura dels més necessitats.
5. Les respostes possibles sobre les tres ONG de l'Església i la seva tasca són:
   —Mans Unides: promou projectes per a combatre la fam i les seves causes.
   —Càritas: té cura de les persones, especialment dels més pobres i exclosos.
   —Justícia i Pau: defensa els drets humans, la justícia social, la pau, la solidaritat i la cura de la natura.
   —Bosco Global: construeix un món més just mitjançant l'educació i des d'una opció preferencial per la joventut.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Indicadors	Nivells d'acompliment				Total
	1	2	3	4	
Entendre què és una paràbola i per què les utilitza Jesús. (CE 6)	Reconeix que Jesús utilitzava paràboles, encara que desconeix exactament què són.	Sap què són les paràboles, però no entén per què Jesús parlava amb paràboles.	Comprèn què són les paràboles i sap que Jesús les utilitzava per a fer accessible el seu missatge.	Comprèn què són les paràboles i entén el motiu pel qual les utilitzava Jesús. (Crit. 6.1)	
Comprendre la preferència de Jesús pels més necessitats. (CE 2)	Mostra poc interès per descobrir el missatge de Jesús.	Reconeix, a grans trets, les actituds de Jesús, però no les relaciona amb els necessitats.	Identifica actituds concretes de Jesús envers els més necessitats, però no ho relaciona amb el seu propi entorn.	Comprèn la preferència de Jesús pels més pobres i s'identifica amb les seves actituds. (Crit. 2.2)	
Reconèixer els miracles de Jesús com a signes de l'Amor de Déu, per a tothom i comporta tenir cura dels més febles. (CE 6)	Amb prou feines identifica algun miracle de Jesús i considera que són fets extraordinaris, no signes de l'Amor de Déu.	Coneix alguns miracles de Jesús, però segueix considerant-los actuacions sorprenents i no signes de l'Amor de Déu.	Identifica els miracles de Jesús com a signes de l'Amor de Déu, però no els relaciona amb els problemes actuals.	Coneix i descriu els miracles de Jesús, signes de l'Amor de Déu i s'identifica amb l'actitud de compassió que els acompanyen. (Crit. 6.1)	
Valorar la tasca que duen a terme les ONG de l'Església en benefici dels més desfavorits. (CE 3)	Desconeix gairebé per complet la tasca de les ONG de l'Església.	Identifica algunes ONG de l'Església, però no les relaciona amb l'ajuda als necessitats.	Reconeix la importància del treball de les ONG de l'Església, però li costa identificar-se amb elles.	Identifica i valora la tasca de les ONG de l'Església i s'interessa en una possible col·laboració amb elles. (Crit. 3.2)	
Adoptar compromisos personals en favor dels més febles del nostre entorn. (CE 2)	Es mostra indiferent davant els problemes dels altres que no tenen a veure amb la seva persona.	Només s'interessa pels problemes dels altres si considera que també l'afecten.	Identifica situacions de necessitat i pobresa en el seu entorn, encara que no sempre mostra interès a comprometre's amb elles.	Reconeix les necessitats dels altres en el seu entorn i busca la manera d'ajudar i col·laborar dins les seves possibilitats. (Crit. 2.2)	

© edebé

SOLUCIONARI

1. Qui sóc?

Identitat personal, relació amb l'altre i trobada amb Déu

Els profetes protegeixen la dignitat humana

1. Resposta suggerida. El respecte que mereix qualsevol persona, sigui qui sigui. Té el seu origen en la creença que tots els éssers humans som fills de Déu, ja que estem fets a la seva imatge, i com a tals som iguals.

— Resposta plàstica i oberta. Consisteix a crear un cartell amb la paraula que millor defineixi la dignitat humana, una idea que resumeixi la seva essència i una frase que motivi la seva cura.

2. Resposta suggerida.

Primer correu: «Cristians d'aquest món, Déu us crida a que us comprometeu en la cura dels més indefensos. Escolteu la seva crida... Junts podem canviar les coses!».

Segon correu: «Governants del meu país, és temps de fer justícia i tenir cura dels més febles. Comprometeu-vos a fer el bé».

La Sagrada Família, una família migrant

1. Resposta digital. Consisteix a crear una infografia sobre la vida de la Sagrada Família com a família migrant utilitzant una eina digital.

2. Resposta oberta. Un exemple d'ONG catòlica és el Servei de Refugiats Jesuïtes, que s'inspira en l'amor i el generós exemple de Jesús. Defensa la dignitat dels refugiats, guareix les seves ferides i crea oportunitats perquè refacin la seva vida. Es pot col·laborar de moltes maneres, una d'elles és resar pels refugiats. (Més informació per al professorat en: https://links.edebe.com/usagyw9).

2. Constructors de la cultura del Regne de Déu

Les paràboles del Regne

1. Resposta suggerida. «Un nen va descobrir un joc i li va causar tanta alegria que va vendre totes les seves joguines per poder tenir aquell joc amb el qual va jugar tota la seva vida».

2. a) Un s'ha comprat un camp i ha d'anar a veure'l; un altre s'ha comprat cinc cobles de bous i els ha de provar; i un altre s'ha casat i no hi pot anar.

b) Als pobres, els lesionats, els cecs, els coixos i tots els qui van pels camins, és a dir, a tots els necessitats.

3. Resposta suggerida. Consisteix a escriure amb lletres artístiques el resum de les paràboles de Jesús, que pot ser: «El Regne de Déu és una cosa molt petita que després es fa molt gran».

Els signes de Jesús

1. a) Gratitud (perquè l'havia guarit). b) Alegria (perquè la seva filla estava viva). c) Sorpresa (pel que havia fet Jesús).

2. Resposta suggerida. Perquè posa de manifest que Jesús és el Fill de Déu, que ha vingut al món per a instaurar el Regne de Déu i salvar així tota la humanitat, tal com fa amb les persones a les quals ajuda amb els seus miracles.

3. Resposta dramatitzada. L'activitat consisteix a preparar la dramatització d'una de les paràboles i presentar-la a la resta de la classe.

3. Compromesos amb la casa comuna

ONG de l'Església

1. Càritas: tenir cura de les persones, especialment dels més pobres i exclosos. El seu logotip, format per quatre cors, posa l'èmfasi en l'amor envers els altres.

Mans Unides: promou projectes per a combatre la fam i les seves causes. El seu logotip, dues mans (una blanca i una negra) abraçant el món, assenyala la necessitat de lluitar tots junts.

Justícia i Pau: promou i defensa els drets humans, la justícia social, la pau, la solidaritat i la cura de la natura. En el seu logo destaquen la lletra J de *jux*, 'justícia' en llatí, i la lletra P de pax, 'pau' en llatí, així com una branca verda sobre el globus terraqüi per tal de subratllar el seu lema: «Si vols la Pau, treballa per la Justícia».

Bosco Global: tracta de construir un món més just, equitatiu i sostenible mitjançant l'educació i des d'una opció preferencial per la joventut. El seu logotip mostra un mapamundi en el qual destaquen l'Amèrica del Sud i l'Àfrica com a opcions preferencials per a construir un món més just.

2. Resposta oberta i plàstica. Dependrà de les notícies que cadascú localitzi en relació amb les diferents ONG. Cal insistir en la importància d'incloure alguna imatge en cadascuna.

© edebé

Aprofundeix +

Nom: ..... Data: .....

1 Completa la frase amb la terminació correcta: «El Regne de Déu és com...

a) ... una festa en la qual no passa res divertit i et deixa indiferent».

b) ... un procés de creixement que fa gran el que era petit».

c) ... una força que et dona superpoders, com ara volar o fer el pi».

d) ... un regal que no conté res a dins».

2 Explica com actuaries en cadascuna de les situacions següents:

- Un nen de la teva classe porta ja diversos dies malalt i no en saps res.

_____

- T'adones que hi ha una persona invident al teu costat que desitja creuar el carrer i necessita ajuda.

_____

- Observes que una de les teves companyes de classe porta tota la setmana sense portar cap entrepà per esmorzar.

_____

3 Relaciona cada logotip amb l'ONG que representa i amb la tasca que aquesta realitza.

Càritas	Promou projectes per combatre la fam i les seves causes.
Justícia i Pau	Té cura de les persones, especialment dels més pobres i els exclosos.
Bosco Global	Promou i defensa els drets humans, la justícia social, la pau i la cura de la natura.
Mans Unides	Construeix un món més just mitjançant l'educació, pensant sobretot en els joves.

© edebé

SOLUCIONARI

1. Més a prop del que creus

Aprofundeix +

1. b)... un procés de creixement que fa gran el que era petit».

2. Resposta suggerida.

- Aniria a fer-li una visita després de classe i el posaria al dia en les tasques de l'escola.
- L'ajudaria a creuar el carrer i l'acompanyaria fins a un lloc segur.
- Li preguntaria si vol esmorzar i compartiria el meu entrepà amb ella.

3. 1r. logo → Bosco Global → Construeix un món més just mitjançant l'educació, pensant sobretot en els joves.

2n. logo → Mans Unides → Promou projectes per combatre la fam i les seves causes.

3r. logo → Justícia i Pau → Promou i defensa els drets humans, la justícia social, la pau i la cura de la natura.

4t. logo → Càritas → Té cura de les persones, especialment dels més pobres i els exclosos.

© edebé

Amplia +

Nom: ..... Data: .....

Jesús i Zaqueu

Jesús va entrar a Jericó i travessava la ciutat. Hi havia un home que es deia Zaqueu, cap de publicans. Era un home ric. Zaqueu buscava de veure qui era Jesús, però la gentada li ho impedia, perquè era petit d'estatura. Llavors s'avançà corrent i es va enfilar dalt d'un sicòmor per poder veure Jesús, que havia de passar per allí. Quan Jesús va arribar en aquell indret, alçà els ulls i li digué: —Zaqueu, baixa de pressa, que avui m'haig d'hostatjar a casa teva.

Ell baixà de pressa i el va acollir amb alegria. Tots els qui ho van veure murmuraven contra Jesús i deien: —Ha anat a allotjar-se a casa d'un pecador!— Però Zaqueu, dret davant el Senyor, li digué: —Senyor, dono als pobres la meitat dels meus béns, i als qui he exigit més diners del compte, els en restitueixo quatre vegades més.

Jesús li digué: —Avui ha entrat la salvació en aquesta casa; perquè també aquest home és fill d'Abraham. El Fill de l'home ha vingut a buscar i salvar allò que s'havia perdut.

(Lc 19, 1-10)

1 Llegeix el text amb atenció i respon les preguntes següents:

— Per què creus que Zaqueu es va posar tan content?

_____

_____

— Què et sembla l'actitud de la gent quan veu Jesús entrar a casa de Zaqueu?

_____

_____

— Zaqueu diu a Jesús el que farà per esmenar els seus pecats. Creus que ho fa perquè Jesús s'ho exigeix o perquè se sent acollit i perdonat? Justifica la resposta.

_____

_____

_____

— Investiga i posa algun exemple d'algú que acull alguna persona sense demanar-li res a canvi.

_____

_____

_____

© edebé

SOLUCIONARI

1. Més a prop del que creus

Amplia +

- Resposta suggerida. Els recaptadors jueus, també anomenats publicans, cobraven els impostos al poble per ordre dels romans. El poble els considerava pecadors i els menyspreava, perquè, a més de col·laborar amb els romans, es quedaven amb part de la recaptació.
- Zaqueu es posa molt content perquè Jesús no el rebutja, com fan els altres, sinó que es vol allotjar a casa seva.
- Es tracta d'un comportament hipòcrita, perquè els jueus es creuen més justos i menys pecadors que els publicans i no entenen que Jesús perdoni els publicans.
- Jesús no exigeix res a Zaqueu. Només entra a casa seva, cosa que no feia ningú del poble jueu; però aquest gest fa que Zaqueu se senti perdonat i que s'animi a retornar tot el que ha robat.
- Resposta suggerida. Un jove de la meva escola realitza un voluntariat en una casa de Càritas dedicada a allotjar persones sense llar, a les quals s'acull sense demanar-los res a canvi. Allà conviden a sopar aquestes persones necessitades i els ofereixen un lloc on dormir perquè no passin la nit al carrer. També els brinden l'oportunitat de sortir de la seva situació.

© edebé