

Guía didáctica

LENGUA CASTELLANA

6



1

En esta situación aprenderás...

- A comprender una conversación oral.
- A debatir y expresar la propia opinión con argumentos.
- Que el castellano varía de un lugar a otro.

¿Cómo protegeríais a los animales?

En la Tierra convivimos humanos y animales, pero los humanos, a menudo, impedimos que esta convivencia se realice en armonía. Rita, Eva, Nico y Max se han propuesto luchar por los derechos de los animales. ¿Vosotros qué pensáis?

- ▶ ¿Todos viven libres como en estas fotografías?
- ▶ ¿Por qué?
- ▶ ¿Opináis todos igual en clase?

9

Contexto

La pandilla se ha propuesto luchar por los derechos de los animales. ¡Este tema genera mucho debate!

El alumnado aprenderá a ver el debate como una herramienta útil para poder dar una buena respuesta a la pregunta inicial: *¿Cómo protegeríais a los animales?*

El debate estimula el pensamiento crítico y desarrolla la capacidad de persuasión y de comunicación oral y, además, fomenta la empatía y la tolerancia, porque invita al alumnado a reflexionar y a escuchar al que no opina igual y a entender sus razones.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 15. Vida de ecosistemas de terrestres

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.

Planificación

- **Motivación y contextualización** de las SA. Propuestas y actividades para motivar y situar la SA.
- **Desarrollo de la SA:**
 - **Comunicación oral:** Actividades 1, 2, 3, 4 y 5.
 - **Expresión oral:** Actividades 6, 7, 8, 9 y 10 (la expresión de la opinión con argumentos*).

- **Resolución de la situación:** Actividad 11.

- **Valoración y reflexión:** Actividad 12.

(* Fichas de atención a la diversidad: Practica+ y Amplía+)

Instrumentos de evaluación

- Actividades para evaluar la **comunicación oral:** 1, 2 y 4.
- Actividades para evaluar la **expresión oral:** 6, 7, 8, 9 y 11.
- **Rúbrica de autoevaluación.**

Orientaciones

Empezamos

- Preguntar si les ha pasado alguna vez que no se hayan puesto de acuerdo sobre alguna cuestión. *¿Cuándo? ¿Sobre qué tema era? ¿Qué hicisteis cuando visteis que no estabais de acuerdo? ¿Llegasteis a poneros de acuerdo? ¿Cómo resolvisteis vuestras diferencias o puntos de vista distintos?*
- Explicarles que van a exponer de manera libre y respetuosa las ideas de cada uno y de cada una. El tema y la situación de la SA les ayudarán a construir el proceso para aprender a debatir, expresar opiniones y dar argumentos para ponerse de acuerdo.



1

Conversamos sobre el tema

1 ¿Qué muestran estas fotografías? ¿En qué se diferencian de las de la página anterior?





Comentad las fotografías con la ayuda de estas preguntas:

- ¿Qué especies en peligro de extinción conocéis? ¿Cómo han contribuido las personas a la desaparición de esas especies?
- ¿Os parece bien que los animales sufran para que las personas se diviertan?
- ¿Qué otras formas de explotación animal conocéis?
- ¿Qué es el maltrato animal? ¡Muestra maltrato animal la foto C!
- ¿Tienen derechos los animales? Decid algunos.

En una **conversación**, hablad ordenadamente y, aunque tengáis muchas ganas de decir algo, no interrumpáis. Cuando conversamos, todos queremos ser escuchados. Si interrumpimos, faltamos al respeto al compañero o a la compañera que habla e impedimos que los demás lo escuchen.

Escuchamos una conversación

2 Max y Nico han conversado sobre este tema con su amiga Luna. ¿Escuchamos la conversación?

Comprendemos la conversación

3 ¿Son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones sobre la conversación que has escuchado?

- Nico lee artículos de la Declaración Universal de los Derechos del Niño.
- Nico y Luna opinan que los zoológicos vulneran el derecho a la libertad de los animales salvajes.
- Las industrias farmacéutica y cosmética experimentan con animales para elaborar sus productos.

4 Anotad los tres argumentos que da Max a favor de los zoológicos.

— Si es necesario, volved a escuchar el audio:

1. Argumento
2. Argumento
3. Argumento

— ¿Qué argumentos da Nico a favor de la experimentación animal?

1. Argumento
2. Argumento

5 Luna habla la misma lengua que sus amigos, pero su acento es distinto porque...

- a. es de otro país europeo y ha aprendido el castellano hace poco.
- b. usa otra variedad geográfica del castellano peninsular.
- c. usa una variedad del castellano hablado en el continente americano.

■ ¿Sabrías decir de qué parte de España es Luna?

■ ¿Qué lengua se habla allí, además del castellano?

Luna viene a vernos cada año por estas fechas.



Conversamos sobre el tema

Conversar sobre los derechos de los animales.

Actividad 1

- Relacionar la foto a. con el tema de los animales en peligro de extinción; la b., con el de la privación de libertad de los animales salvajes en cautividad (zoológicos, uso de animales en espectáculos, explotación animal...) y la c., con el del sufrimiento animal y la vida de los animales destinados al abastecimiento público.

Escuchamos una conversación

Escuchar una conversación sobre los derechos de los animales.

Actividad 2

- Pedirles que escuchen el **audio**.
- Disponéis de la **transcripción de la conversación** que habéis escuchado para consultar lo que necesitéis en esta guía didáctica.
- Una vez finalizada la escucha, antes de que hagan las actividades, plantear si están de acuerdo con los niños de la conversación.

- Como, seguramente, no todos los alumnos opinarán lo mismo que los personajes del audio, aprovecharlo para plantearles la utilidad de los debates.

Comprendemos la conversación

Reconocer argumentos que dan los personajes del texto oral y, por otro lado, comprender que la lengua castellana varía de un lugar a otro de España.

Actividades 3 y 4

- La actividad 3 consiste en la reorganización de la información (identificar incongruencias), y la actividad 4 es de comprensión literal (identificar argumentos).

Actividad 5

- Explicar que el castellano tiene distintas variedades geográficas.
- Formular estas preguntas y pedir que dos contesten con ejemplos: *¿El castellano hablado es igual en todas las partes de España? ¿La pronunciación o el acento de la lengua castellana es igual en todas las partes de España? ¿Conocéis palabras del castellano, propias de un territorio, que aquí no se utilicen y viceversa?*

Solucionario

1. a.: animal en peligro de extinción; b.: animal salvaje en cautividad; c.: matadero de ganado destinado al abasto público.
2. Respuesta procedimental.
3. F / V / V
4. 1. Los zoológicos tratan bien a los animales. 2. Los zoológicos protegen a las especies. 3. Gracias a los zoológicos, podemos observar animales salvajes en vivo. 1. Sin los anima-

les de laboratorio, la ciencia no avanzaría. Son necesarios para elaborar, por ejemplo, medicamentos. 2. Si los científicos no experimentaran con animales, no habría curas para las enfermedades.

5. Usa otra variedad geográfica del castellano peninsular, porque habla el castellano con acento gallego. De Galicia. El gallego.



1

Preparamos un debate

6 Para empezar a preparar el debate, elegid un tema:



¿Deberíamos tener en cuenta qué trato reciben los animales de granja?



¿Es mejor adoptar mascotas que comprarlas?



¿Es correcto confeccionar ropa y complementos con pieles de animales?



¿Vive bien un pájaro en una jaula?

7 ¿Sí o no? ¿Qué opinas del tema elegido? Mójate y anota tus argumentos a favor o en contra:

¡Uf!... Yo tengo argumentos a favor y en contra. ¿Eso puede ser?



Puede ser que tengas dudas o ideas contradictorias sobre un mismo tema. Eso no es malo, es normal, y será bueno que puedas compartirlas con los compañeros y las compañeras.

Hacemos el debate

Antes de empezar el debate, recordad:

- Levantad la mano para hablar.
- Respetad el turno de palabra.
- Escuchad lo que dicen los demás y reflexionad sobre ello.
- Exponed vuestras opiniones educadamente y con razones o argumentos.

Las **opiniones** son libres. No hay que tener miedo a contradecir a un compañero o a una compañera, si expresamos nuestras ideas con razones o argumentos.

8 ¡A debatir! Compartid vuestras opiniones con el resto de la clase.

Comentamos el debate

9 ¿Has llegado a alguna conclusión? Si es así, explicala brevemente:



10 ¿Has cambiado de opinión tras escuchar los argumentos de tus compañeros y compañeras? Explicalo:

— Pídele a dos compañeros que te digan si tus intervenciones han sido convincentes o persuasivas y por qué.

Preparamos un debate

Redactar argumentos a favor y/o en contra de un tema dado, relacionado con el maltrato animal.

Actividades 6 y 7

- Preguntar a los alumnos cómo prepararían un debate sobre la pregunta inicial de la situación: *¿Cómo protegeríais a los animales?*
- Para ayudarles, proponerles la realización de las actividades 6 y 7. Las conclusiones que saquemos del debate nos darán una base para contestarla.

Hacemos el debate

Realizar un debate.

Actividad 8

- Debatir un único tema, de los planteados en la actividad 6, o debatir dos (o más) a la vez. El tema del trato de los animales de granja y el de la confección de ropa y complementos con piel animal están relacionados y pueden debatirse juntos; el de la adopción y compra de mascotas y el de los pájaros enjaulados, también.
- Animar al alumnado a expresar sus dudas y/o ideas contradictorias, si las tiene, y a compartirlas con los compañeros y las compañeras.
- Recordarles que la amistad no implica pensar igual y que los amigos pueden tener ideas distintas e incluso contrarias y discutir las con respeto y con razones o argumentos.

Comentamos el debate

Extraer conclusiones del debate y expresarlas.

Actividad 9

- Realizado el debate, ayudarles a analizar la información y a que lleguen a una conclusión: *¿Con qué compañero/s o compañera/s has estado más de acuerdo y más en desacuerdo? ¿Por qué? ¿Cuáles eran sus argumentos? ¿Cuál es tu postura final sobre el tema o los temas del debate? ¿Has cambiado tu opinión inicial?*

Actividad 10

- Según el grado de interés de vuestro grupo, establecer quiénes de vuestros alumnos y alumnas han sido más influyentes, y, entre todos, analizar por qué, según estos criterios: la calidad de sus argumentos; la manera de hablar; la corrección, etc.
- Tenéis disponible la ficha **Práctica +**: *la opinión con argumentos*.
- Tenéis disponible la ficha **Amplía +**: *la opinión con argumentos*.

Solucionario

- | | |
|--|--|
| <p>6. Respuesta procedimental.</p> <p>7. Respuesta abierta.</p> <p>8. Respuesta procedimental.</p> | <p>9. Respuesta abierta.</p> <p>10. Respuesta abierta.</p> |
|--|--|

Argumentamos qué haríamos para proteger a los animales

11 Responde a la pregunta que da título a esta situación. ¿Qué harías tú para proteger a los animales?

- Escribe un mínimo de tres propuestas y un máximo de cinco.
- Desarrolla tus propuestas oralmente ante un compañero o una compañera y deféndelas.



Valoramos nuestras argumentaciones

12 Valora tu trabajo:

| | | | |
|---|--|--|--|
| He conversado sobre la explotación y el maltrato de los animales. | | | |
| He comprendido la conversación que he escuchado. | | | |
| He participado activamente en el debate. | | | |
| He expresado mi opinión con argumentos. | | | |



Para acabar, reflexiona...

- ¿Tus opiniones sobre el tema han cambiado después de esta situación?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Te ha costado argumentar tus opiniones? ¿Por qué?

14

Argumentamos qué haríamos para proteger a los animales

Una vez que los alumnos han escuchado, analizado y practicado modelos, ha llegado el momento de resolver el reto: exponer opiniones argumentadas oralmente.

Actividad 11

- Poner en práctica la expresión oral y la argumentación.
- Plantearles las preguntas siguientes para que tomen conciencia de lo que se puede aprender de manera colectiva: *¿En qué te ha ayudado trabajar en grupo con tus compañeros y compañeras? ¿Tu argumentación de la actividad 11 sería la misma si antes no hubieses conversado y debatido el tema con ellos? ¿Para qué te ha servido el debate?*

Valoramos el trabajo

Valorar el aprendizaje para fomentar el espíritu de autocrítica del alumnado mediante una rúbrica sencilla.

Actividad 12

- Comentar previamente el significado de los conceptos «mejorable», «bien» y «muy bien», e insistir en que deberán fijarse en los aspectos que deben mejorar.

Para acabar, reflexiona...

Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición).

- Esta valoración puede ser una herramienta útil durante el curso para desarrollar las habilidades de aprender a aprender de los alumnos, ya que los hace ser conscientes de lo que han aprendido y de lo que todavía pueden mejorar.

CÓMO EVALUAR

Durante la realización de las actividades se recomienda tomar datos para la **evaluación continua**, a partir de las respuestas de los alumnos, y activar la regulación del proceso. Si es necesario, proponer actividades para superar las posibles dificultades detectadas.

- **Comprender textos orales:** actividades 1, 2, 3, 4 y 5.
- **Preparar y producir textos orales:** actividades 6, 7, 8, 9 y 10.
- **Rúbrica de autoevaluación:** la encontraréis en el **Espacio digital** para el profesorado.

Solucionario

11. Respuesta abierta.
12. Respuesta procedimental.



TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO ORAL

¿Cómo protegeríais a los animales?

MAX: Chicos, ¿sabéis que hoy es el día internacional de los derechos de los animales? Mirad, los he impreso.

NICO: Trae, Max, ¿a ver?

LUNA: ¿Derechos de los animales? No sabía que los tenían.

MAX: Oye, Luna, ¿es que piensas que los animales no tienen derechos?

LUNA: No, no... Me expresé mal. Sí creo que los animales tienen derechos, *pobreciños*; lo que no sabía es que estén escritos en un documento como el de la Declaración Universal de los Derechos del Niño...

NICO: No sé si esta declaración sirve de mucho, la verdad... Mirad, os leo el artículo 4: «Todo animal salvaje tiene derecho a vivir libremente en su medio natural. Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho». Y digo yo: y los zoológicos, ¿qué?

LUNA: Es verdad, ¡en los zoos los animales salvajes están en cautividad!

MAX: Lee otro artículo.

NICO: A ver... el 8: «La experimentación animal que implique sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal».

LUNA: ¡Uf! Este tampoco se cumple. Para hacer medicamentos y cosméticos, se utilizan animales. Hacen pruebas con ellos. No te digo más que *voy llorar*.

MAX: ¡¿Qué dices!? No lo sabía...

LUNA: Sí, sufren mucho. Me lo contó mi hermano. Es *moi* triste.

MAX: Qué pena, sí...

NICO: Vamos, chicos, tenéis razón, pero sin los animales de laboratorio... ¡la ciencia no avanzaría! El sacrificio de estos animales es necesario para elaborar, por ejemplo, medicamentos. Si los científicos no experimentaran con animales, no habría curas para las enfermedades. Venga, os leo otro artículo, el 3: «Ningún animal puede estar sometido a malos tratos ni a actos de crueldad».

MAX: Las personas que pegan a los animales son unos desalmados.

LUNA: La ley lo castiga, pueden ponerles multas *moi* elevadas e incluso meterlos en la cárcel. ¡Me lo dijo mi hermano!

NICO: Pues me parece muy bien.

La expresión de la opinión con argumentos

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1 Escucha de nuevo **la conversación** entre Luna, Max y Nico y marca los temas que mencionan:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> La investigación científica. | <input type="radio"/> La crianza de mascotas de raza. |
| <input type="radio"/> Los derechos de los animales. | <input type="radio"/> La existencia de zoológicos. |
| <input type="radio"/> Las granjas ecológicas. | <input type="radio"/> La venta de alimentos de origen animal. |

2 Marca la opción correcta después de escucharlos:

Luna, Max y Nico...

- tienen opiniones distintas. no expresan su opinión. coinciden en todo.

Cuando hablan...

- se insultan unos a otros.
 interrumpen la conversación cuando no están de acuerdo.
 escuchan y expresan su opinión con respeto.

Para hablar con conocimiento y argumentos, Nico...

- recita los derechos de los animales de memoria.
 lee artículos de la Declaración de los Derechos de los Animales.
 se inventa los derechos de los animales.

3 Fíjate en estas opiniones y escoge cuál podría ser del hermano de Luna:

Los espectáculos de animales marinos no deberían existir. Son una forma de maltrato: los delfines y las orcas tendrían que nadar siempre en mar abierto y no en piscinas o acuarios.

Las granjas son un buen lugar al que ir a ver animales como gallinas, vacas, conejos...

Argumenta en voz alta por qué has elegido esta afirmación.

La expresión de la opinión con argumentos

Nombre: _____

Fecha: _____

1 Escoge uno de los temas propuestos o busca uno que te interese:



¿Se deben utilizar animales para la investigación médica?



¿Crees que es correcto vestir a los perros y peinarlos o crees que es ridículo?



¿Deben existir los acuarios o es mejor que los peces vivan en libertad?

Completa la pauta siguiente con los argumentos con que justificarías tu opinión en un debate:

• **Argumentos:** _____

• **Conclusiones:** _____

2 Ensayá tu intervención en voz alta como si participaras en un debate.