

Guía didáctica

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

6

En esta situación vas a aprender...

- Por qué aumenta y disminuye la población.
- Qué condiciona la esperanza de vida.
- A reconocer las desigualdades laborales entre géneros y proponer soluciones.
- Por qué se producen los movimientos de población.

¿Por qué vamos a vivir a otros lugares?

► ¿Cómo se llama la ciencia que estudia estos cambios?

145

Contexto

Ha llegado un niño nuevo a la clase de la pandilla y todos quieren dar muy buena impresión.

Esta situación da pie a formularse la pregunta que da título a la situación de aprendizaje: *¿Por qué nos vamos a vivir a otros lugares?* Y a partir de esta, surge otra pregunta: *¿Cómo se llama la ciencia que estudia estos cambios?*

Mientras intenta resolver estas preguntas, el alumnado descubrirá cómo cambia, cómo se distribuye y cómo se estructura la población de un territorio.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 5. Igualdad de género.

Mostrar interés por conocer las desigualdades en el trabajo que surgen por razón de género.

Planificación

- **Motivación y contextualización:** descripción de la imagen; lectura y comentario del diálogo, del título de la situación de aprendizaje y de las preguntas complementarias.
- **Desarrollo:**
 - Descubrir los factores que modifican la población de un territorio: actividades 1 a 5*.
 - Descubrir cómo se distribuye la población de un territorio: actividad 6.

- Descubrir cómo se estructura la población: actividades 7 y 8.
- **Resolución:** comprobar lo aprendido mediante el análisis de datos reales y la reflexión: actividades 9 y 10.
- **Valoración y reflexión sobre el aprendizaje:** realizar el juego interactivo y contestar las preguntas sobre el proceso seguido.

(* Fichas de atención a la diversidad básica **Practica +** y de ampliación **Amplía +**)

Instrumentos de evaluación

- Actividades: 3, 6, 7 y 9.
- Autoevaluación: rúbrica y juego interactivo.
- Rúbrica de evaluación.
- Actividad de metacognición.

Orientaciones

- Leer e interpretar la situación inicial. Si es posible, proyectar la imagen inicial.
 - Aplicar la **destreza de pensamiento** *Lluvia de ideas* (véase Guía de Metodologías activas, disponible en el espacio digital para el profesorado) a la pregunta inicial, para tratar de dar respuesta al reto.
- **Actividad complementaria:** establecer un coloquio en clase para que cada cual explique si ha vivido en otros lugares y para explicar por qué ha realizado estos cambios. También pueden hablar de cambios que hayan hecho otros familiares, amigos, vecinos...

16

Descubrimos cómo varía la población

1 Todos sabéis cuántas personas forman la «población» de vuestra clase.

Con Estebas, ahora somos 27 en clase.

El Instituto Nacional de Estadística se encarga de recopilar, interpretar y representar datos sobre el territorio y difundirlos.

La **población** es la cantidad de personas que viven en un territorio. Su número puede aumentar o disminuir debido a:

- la **natalidad** o personas que nacen.
- la **mortalidad** o personas que fallecen.
- la **inmigración** o personas que llegan de otros países.
- la **emigración** o personas que se van a otros países.

2 ¿Qué hace que aumente o disminuya la población? Ordenad las letras y descubridlo.

a

b

c

d

TANALIDAD

TAMORLIDAD

INGRAMIACIÓN

ECIMIÓCRAN

Ahora, completad las definiciones que corresponden a cada fotografía.

a. Número de personas que ☀ en un territorio. c. Número de personas que ☀ a un territorio.
b. Número de personas que ☀ en un territorio. d. Número de personas que ☀ de un territorio.

¿Qué factores hacen aumentar la población? ¿Y disminuirla?

Conocemos los cambios en las poblaciones a partir del **crecimiento natural** (natalidad - mortalidad) y el **saldo migratorio** (inmigración - emigración). La diferencia entre el crecimiento natural y el saldo migratorio nos da como resultado el **crecimiento real**.

146

16

SUIZA

- El 100% de la población tiene acceso al agua potable y a la electricidad.
- Hay 5 médicos por cada 1000 habitantes.
- Los niños van al colegio hasta los 16 años.

NIGER

- El 58% de la población tiene acceso al agua potable y el 16% a la electricidad.
- Hay 1 médico por cada 20 000 habitantes.
- Los niños van al colegio hasta los 6 años.

147

Descubrimos cómo varía la población

Actividad 1

- Responder a las preguntas por parejas. Para buscar la información en el INE, ofrecer ayuda al alumnado para que la encuentren sin demasiada dificultad y de forma segura. Es importante pautar los pasos a seguir.

Actividad 2

- Antes de leer la información sobre los factores que modifican la población se puede jugar al juego del ahorcado para descubrir las palabras clave: natalidad, mortalidad, inmigración y emigración.
- Una vez descubiertas las palabras clave, proceder a la lectura del recuadro para saber qué significa y qué implica cada una, y para poder resolver la actividad 2.

Actividad 3

- Para realizar la actividad 3 es imprescindible la lectura del recuadro de la página 10. Si a pesar de ello, el alumnado no logra resolver la actividad, leer el apartado **Saberes y des-**

trezas: La población / La variación de la población.

- Está disponible la ficha **Practica +:** La población.
- Llevar a cabo la **actividad interactiva** sobre conceptos relacionados con la población.

Actividad 4

- Pedir al alumnado que comente de qué depende vivir más o menos años. A continuación, pedir al grupo que explique las consecuencias que se derivan de los diferentes datos de cada país que se plantean en la actividad 4. Por ejemplo, a través del agua no potable se puede enfermar, por eso, el hecho de que la población tenga acceso al agua potable implica que haya menos fallecimientos derivados de intoxicaciones.
- **Actividad complementaria.** Trabajar con datos de otros países y elaborar una tabla comparativa según la esperanza de vida de los países trabajados. Reflexionar sobre cuáles son los continentes con mayor esperanza de vida y cuáles los que tienen una esperanza menor.

Solucionario

1. Respuesta variable. Dependerá de la clase, de la comunidad autónoma y del año que se consulten.
2. Natalidad, mortalidad, inmigración y emigración
a. nacen; b. fallecen; c. llegan; d. se marchan.
Aumentan la población la natalidad y la inmigración. La disminuyen la mortalidad y la emigración.
3. El crecimiento natural se calcula restando la mortalidad a la natalidad: $\text{crecimiento natural} = \text{natalidad} - \text{mortalidad}$.
El saldo migratorio se calcula restando la emigración a la inmigración: $\text{saldo migratorio} = \text{inmigración} - \text{emigración}$.

El crecimiento real se calcula restando el saldo migratorio al crecimiento natural: $\text{crecimiento real} = \text{crecimiento natural} - \text{saldo migratorio}$.

4. Respuesta abierta.

El país en el que vivirán más años es Suiza porque todos sus habitantes tienen acceso a agua potable y electricidad, y esto les previene de enfermedades. Porque tienen más médicos, que pueden sanarlos más rápidamente en caso de enfermedad. Y porque los niños reciben más formación durante más tiempo y eso los aleja, entre otras cosas, de trabajar y de estar expuestos a peligros.

5 Y en nuestro país... ¿las personas viven muchos o pocos años? Puedes encontrar información en el INE.

La **esperanza de vida** es el número de años que una persona puede esperar vivir en el momento de nacer.

Si el campo de La Romareda mide 105 m x 68 m, ¿cuántos campos iguales cabrían en 1 km²?

Investigamos cómo se distribuye la población

6 Para saber si un territorio está más o menos poblado que otro, debemos conocer cuántos habitantes hay en cada uno en un mismo espacio: un km².

¿Con qué imagen relacionarías esos datos?

135 hab./km² - 2100 hab./km² - 2 hab./km²

La **densidad de población** es la relación que existe entre la población de un territorio y su superficie. Para calcularla, se utiliza esta fórmula:

$$\text{densidad de población (hab./km}^2\text{)} = \frac{\text{población (hab.)}}{\text{superficie (km}^2\text{)}}$$

La población / La distribución de la población p. 210

Calcula la densidad de población de estas dos provincias:

PROVINCIA	POBLACIÓN (hab.)	SUPERFICIE (km ²)
Madrid	6 751 251	8028
Palencia	159 123	8052

¿Cuál de ellas tiene mayor densidad de población?

16

Descubrimos cómo se estructura la población

En el conjunto de la población hay personas que tienen trabajo o que lo buscan (población activa) y personas que no trabajan (población inactiva). La **población activa** puede estar **empleada**, si tiene trabajo, o **desempleada**, si no trabaja. La **población inactiva** la forman los niños, los estudiantes y los jubilados.

La población / La población y el trabajo p. 212

7 Según su relación con el mundo laboral, ¿cómo se estructuran las personas que viven en vuestra casa? Preguntad y clasificadlas:

- Anotad el nombre de las personas que conviven con vosotros.
- Escribid si pertenecen a la **población activa** o a la **población inactiva**.
- Si forman parte de la población inactiva, añadid si son **niños, estudiantes o jubilados**.

8 En un mismo país, ¿todas las personas que tienen el mismo trabajo cobran el mismo sueldo? Reflexionad sobre estas frases:

¿Consideráis justa esta situación? Haced propuestas para cambiarla.

Actividad 5

- Responder a la pregunta después de consultar la web del INE con la ayuda de un adulto.
- Está disponible la ficha **Amplía +**: *La esperanza de vida en España*.

Investigamos cómo se distribuye la población

Actividad 6

- Hacer que el alumnado centre su atención en la intervención de Max y que intente responder a su pregunta con el objetivo de que el grupo sea consciente de la superficie que representa un kilómetro cuadrado.
- Leer el apartado **Saberes y destrezas**: *La población / La distribución de la población*.
- **Actividad complementaria**: Calcular la densidad de población de otras ciudades del mundo: Tokio, Nueva York, El Cairo... Después, ordenarlas según sus densidades y localizarlas en un atlas.

Actividad 7

- Leer el apartado **Saberes y destrezas**: *La población / La población y el trabajo*.
- Una vez resuelta la actividad 7 hacer que el alumnado investigue y descubra qué es la Encuesta de Población Activa (EPA) y para qué cree que sirve.
- Llevar a cabo la **actividad interactiva** sobre la estructura de la población.

Actividad 8

- Antes de trabajar en la actividad 8, proponer al alumnado que piense si las mujeres tienen las mismas oportunidades y la misma importancia que los hombres en diferentes ámbitos laborales: en la política, en la cultura, en los cargos directivos, en el cuidado de personas...
- A continuación, comentar los titulares de la actividad 8 y debatir sobre ellos.

Solucionario

- Respuesta variable. Dependerá del año que se consulte.
- De izquierda a derecha: 135 hab./km², 2 hab./km² y 2100 hab./km².
Madrid = 840,9 hab./km²; Palencia = 19,7 hab./km².
Madrid tiene mayor densidad de población.
- Respuesta variable. Dependerá de cada familia.
- Respuesta abierta.



He aprendido...

9 Calcula cómo ha variado la población de tu localidad. Localiza los datos en el INE y ¡haz números!

NATALIDAD	+	CRECIMIENTO REAL
- MORTALIDAD		
CRECIMIENTO NATURAL		
+		
INMIGRACIÓN	+	CRECIMIENTO REAL
- EMIGRACIÓN		
SALDO MIGRATORIO		

En 2020 la población de era de . Nacieron bebés y murieron personas; por lo tanto, el crecimiento natural fue de . Tras descontar el saldo migratorio, el crecimiento real fue de .

- ¿Cuál era la población de tu localidad el año pasado?
- ¿Cómo ha variado la población desde 2020 hasta la actualidad?

10 Pero... ¿por qué las personas se van a vivir a otros lugares? Elaborad una lista de motivos.

Descubre cuánto sabes

Para terminar, reflexiona

- ¿Te habías planteado alguna vez preguntas sobre la población en la que vives?
- ¿Qué más crees que deberías aprender sobre la población?

150

He aprendido...

Ha llegado el momento de resolver el reto de esta situación de aprendizaje.

Actividad 9

- Antes de proponer la actividad, conviene recordar al alumnado de dónde puede extraer los datos y orientarlo bien para que los pueda encontrar.

Actividad 10

- Abrir un coloquio en clase para identificar los motivos que pueden llevar a las personas a vivir a otros lugares.

Una vez acabadas las actividades, no olvidar dedicar unos minutos a reflexionar sobre el propio aprendizaje y a valorar la situación de aprendizaje.

Para terminar, reflexiona

Responder individualmente a las preguntas del metaaprendizaje.

Comentar la importancia de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición y metaaprendizaje).

Es importante que sean conscientes de las facilidades y dificultades en relación con dar y seguir instrucciones, así como de la evolución de sus conocimientos.

CÓMO EVALUAR

Recomendamos utilizar la rúbrica de evaluación que se halla disponible en soporte digital.

Realizar el juego interactivo y completar la rúbrica a modo de autoevaluación.

Para recopilar datos sobre la evaluación de las competencias que se trabajan, sugerimos utilizar las actividades 3, 6 y 9 y el metaaprendizaje final.

Solucionario

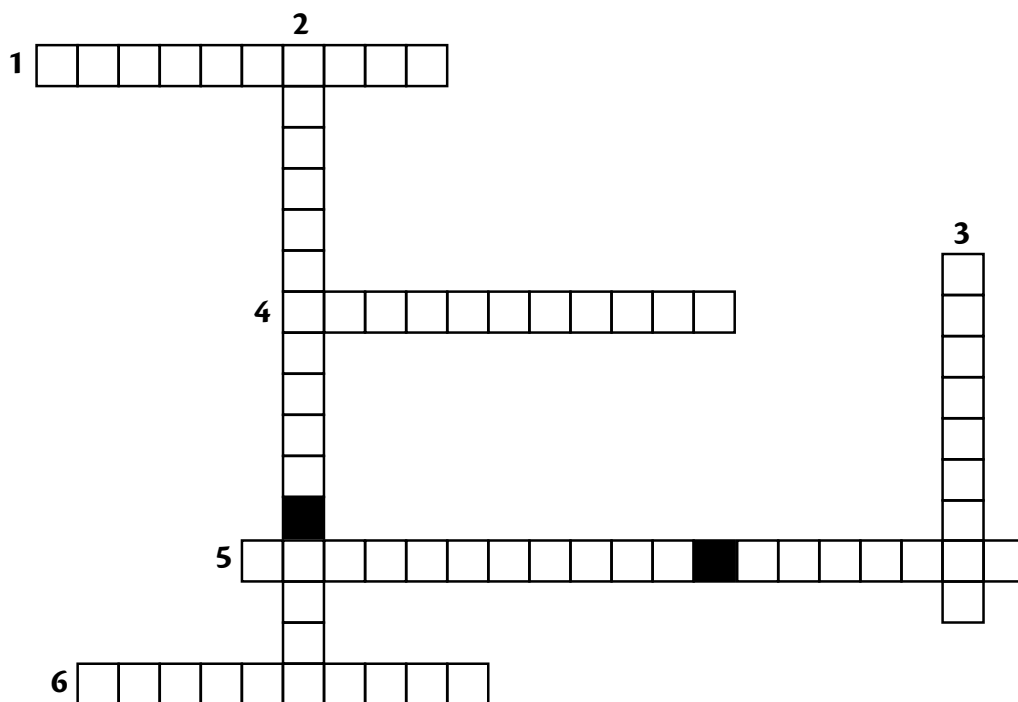
- 9.** Respuesta variable. Dependerá de la localidad y el año consultados.
- 10.** Respuesta variable. Dependerá de las reflexiones a las que haya llegado el alumnado durante la resolución de la situación de aprendizaje.

La población

Nombre: _____

Fecha: _____

1 Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

1. Salida de personas de su lugar de residencia para establecerse en otro destino.
4. Llegada de personas a un nuevo territorio para establecerse en él.
5. Diferencia entre el número de nacimientos y el número de defunciones.
6. Número de defunciones producidas en una población en un tiempo determinado.

VERTICALES

2. Crecimiento natural sumado al saldo migratorio.
3. Número de nacimientos producidos en una población en un período de tiempo determinado.

2 Calcula los siguientes datos referidos al municipio de Vilasola:

a) Crecimiento natural y densidad de población

N.º de nacimientos	234
N.º de defunciones	145
Crecimiento natural	

Población total	18 000
Superficie (en km ²)	50
Densidad de población	

b) Saldo migratorio y tasa de crecimiento real

N.º de inmigrantes	58
N.º de emigrantes	23
Saldo migratorio	

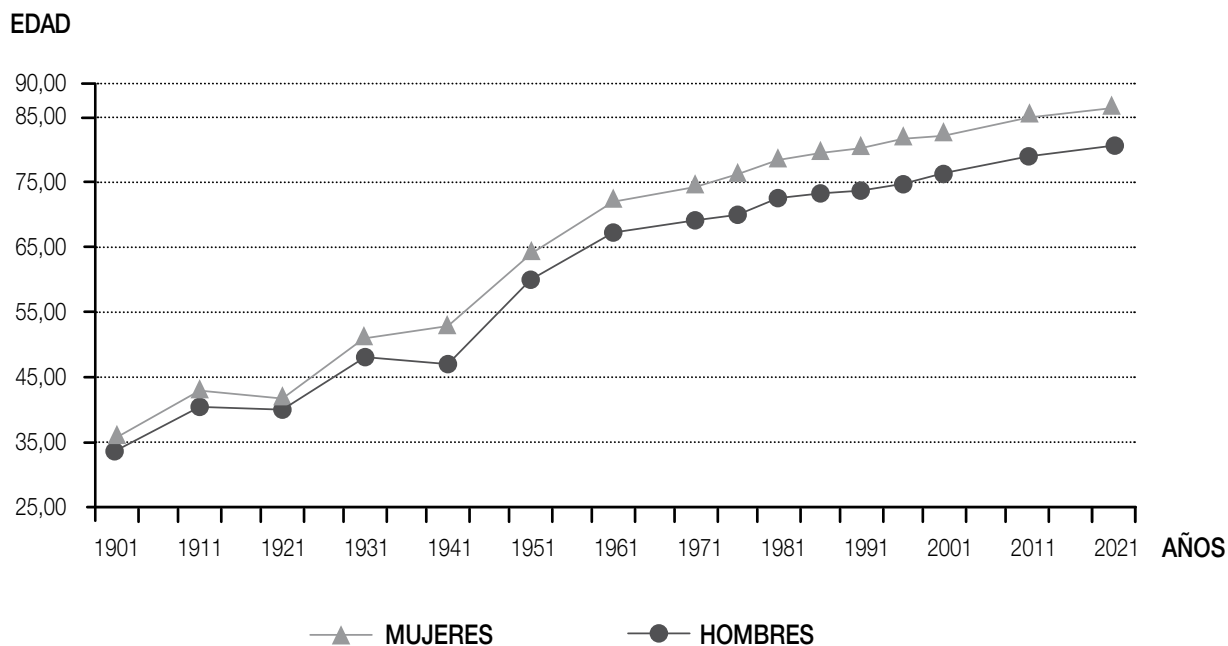
Crecimiento natural	
Saldo migratorio	
Crecimiento real	

La esperanza de vida en España

Nombre: _____

Fecha: _____

1 Observa este gráfico sobre la evolución de la esperanza de vida en España y contesta:



• ¿Cuál es la tendencia de la esperanza de vida en España desde el año 1900? _____

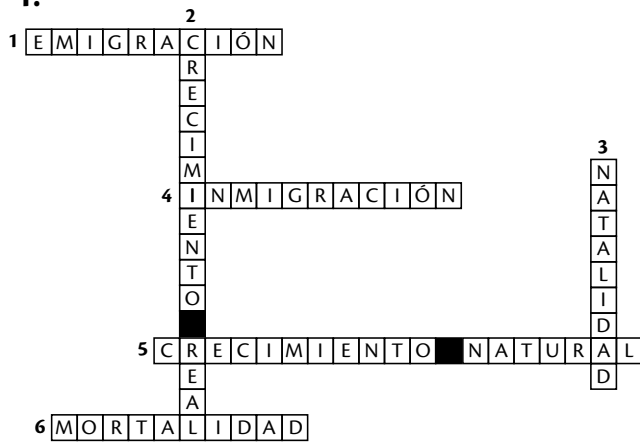
• ¿A qué factores puede ser debida esta tendencia? _____

• ¿Qué relación hay entre la esperanza de vida y el nivel de desarrollo de un país?

Explícalo. _____

Practica + (La población)

1.



2. Crecimiento natural: 89
 Densidad de población: 360
 Saldo migratorio: 35
 Crecimiento real: 124

Amplía + (La esperanza de vida en España)

1. Respuestas orientativas.

- La tendencia de la esperanza de vida en España desde el año 1900 es ir aumentado, es decir, cada vez las personas viven más años.
- Esto puede deberse a las mejoras en la calidad de vida a lo largo del tiempo: ha mejorado la alimentación, con lo que nos ponemos menos enfermos; ha mejorado la sanidad, por tanto si enfermamos, es más fácil acceder a una cura; han mejorado las condiciones de trabajo y eso hace que haya menos accidentes...
- Cuanto mayor es el desarrollo de un país, mayor es su esperanza de vida, porque un mayor desarrollo implica una mejor sanidad, una mejor alimentación, unas mejores condiciones de trabajo...