

5

AÑOS



ÍNDICE FRIENDLY



Introducción



Materiales del proyecto



El proyecto en el aula



Situaciones de aprendizaje

¿Por qué nos ponemos enfermos?	4
Situación 2	10
Situación 3	16
Situación 4	22
Situación 5	28
Situación 6	34

Presentación

El nuevo proyecto de Educación Infantil de edebé responde a un método amigable, intuitivo, claro, sencillo y organizado; de ahí su nombre:

FRIENDLY



El proyecto de edebé está concebido para que el maestro/a se sienta cómodo. En **Friend.ly** hay un tiempo para todo, y todo tiene su tiempo. La innovación pedagógica y los recursos digitales se integran de manera natural en el entramado del proyecto.

El proyecto **Friend.ly** de edebé permite gestionar la diversidad en el aula potenciando el valor de cada persona y creando las sinergias necesarias para alcanzar ambiciosos objetivos y un clima positivo y de convivencia armónica en la escuela.



LAS CLAVE Un enfoque globalizador

El proyecto **Friend.ly** de Educación Infantil de edebé organiza las áreas del currículo desde un enfoque **globalizador** de forma que se entrelazan, se complementan y se refuerzan para ayudar a los niños a construir y reconstruir el conocimiento y desarrollar competencias necesarias para la vida cotidiana. Los contenidos de las unidades didácticas se agrupan en torno a un **tema central cercano a la realidad de los pequeños**.

El proyecto **Friend.ly** tiene como finalidad que los niños aprendan a aprender, a pensar y a expresarse por sí mismos, a partir de herramientas y estrategias con las que encontrar la información que necesitan y convertirse en los auténticos **protagonistas de su aprendizaje**.



Las metodologías de enseñanza **global** contribuyen a que el niño/a tenga un mejor conocimiento y entendimiento del entorno, adquiera habilidades y desarrolle competencias. Con ello, los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y se ven motivados para elaborar, mediante la observación y la experimentación, sus conclusiones. También permite que las compartan con los demás compañeros y apliquen lo aprendido a otras realidades que se les propongan.



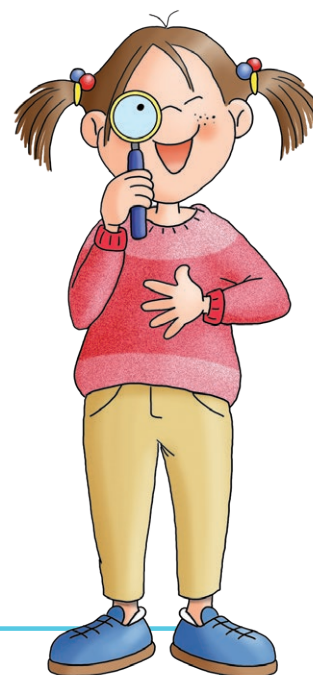
¿Por qué nos ponemos enfermos?

EN CONTEXTO

Existen muchas enfermedades diferentes. Algunas de ellas están causadas por virus como el resfriado, la gripe, la varicela o la covid.

A través de esta situación de aprendizaje los alumnos podrán descubrir qué son los virus, cómo prevenir algunas de las enfermedades que los provocan y algunos consejos para cuidar mejor de su salud.

Para finalizar elaborarán un decálogo con recomendaciones para evitar contagiarse de enfermedades víricas.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aprenderemos a...

- ▶ Progresar en el conocimiento del cuerpo.
- ▶ Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y la salud.
- ▶ Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando estereotipos de género.
- ▶ Interpretar y comprender mensajes y representaciones para construir nuevos aprendizajes.

Recursos

Unidad 1 ¡Me hago mayor!

CD audio 1

Láminas del cuento de la unidad

Mural de metacognición

Material para la evaluación disponible en «Tu espacio personal»



EMPEZAMOS

¿Por qué nos ponemos enfermos?

- Preguntar: ¿Por qué nos ponemos enfermos? Permitir que los alumnos se expresen libremente y animarlos a todos a participar y a exponer sus hipótesis.

Se pueden mostrar o proyectar las imágenes de la página anterior para dinamizar la actividad.

- Anotar o dibujar todas las aportaciones de los niños y niñas y recogerlas en un mural o cuaderno de consulta.



INVESTIGAMOS



U1 Cuento



U1 F1



U1 F8

Rita tiene varicela

- Leer o escuchar el cuento *Rita tiene la varicela* (CD audio 1, track 1).
- Conversar sobre cómo Rita se puso enferma: entró en contacto con el virus de la varicela tocando los granitos de alguien enfermo o a través de su saliva o flujos nasales. El virus también se puede transmitir a través del aire al toser o estornudar.
- Representar el cuento haciendo especial énfasis en cómo se pudo contagiar Rita de la varicela.
- Realizar la ficha 1 de la unidad 1 sobre la comprensión del cuento siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Motivar a los alumnos: ¿Cómo se sentía Rita cuando estaba enferma? ¿Cómo podríamos ayudar a Rita a cuidar de su salud?
- Proponer a los alumnos investigar sobre los virus y elaborar un mural con consejos sobre cómo cuidar nuestra salud.

Enfermedades causadas por virus

- Conversar sobre diferentes enfermedades que conozcan causadas por virus.

Se pueden mostrar o proyectar las imágenes de la página anterior y las láminas del cuento de Rita para dinamizar la actividad.

- Elaborar un listado de las enfermedades que hayan surgido en la conversación. Preguntar si las has tenido alguna vez o si conocen a alguien que las haya padecido.
- Preguntar si saben qué es el coronavirus, si conocen alguna persona que hayan enfermado. Si se desea, ampliar la información sobre el coronavirus consultando los documentos del espacio personal.
- Nombrar a los miembros de la familia. Preguntar: ¿Han estado enfermos alguna vez? ¿Qué les pasaba? Llegar a la conclusión de que todos enfermamos, sin importar nuestra edad.
- Realizar la ficha 8 de la unidad 1 siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.



¿Qué son los virus?

- Preguntar: ¿Qué son los virus? Permitir que los alumnos se expresen libremente y animarlos a participar.
- Anotar o dibujar en pósters todas las aportaciones de los niños y niñas y pegarlas en un mural.
- Definir entre todos qué es un virus.



U1 F11



U1 F22

¿Cómo son los virus?

- Mostrar imágenes de diferentes virus. Preguntar: ¿Qué forma tienen? Se pueden mostrar o proyectar las imágenes de la ficha fotocopiable de la página 9 para dinamizar la actividad. También se puede consultar el documento complementario del espacio personal.
- Realizar las fichas 11 y 22 de la unidad 1 sobre la «forma» siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Realizar las fichas 15 y 20 de la unidad 1 de «trazo» siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Realizar la ficha 28 de la unidad 1 de «trazo y forma» siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Dibujar un virus. Realizar la ficha fotocopiable de la página 8.
- Conversar sobre el tamaño de los virus: ¿Son grandes o pequeños? ¿Cómo los podemos ver? Permitir que los alumnos se expresen libremente y animarlos a participar. Recoger todas sus aportaciones en la pizarra.
- Mostrar imágenes de virus observados en un microscopio. Se puede consultar el documento complementario del espacio personal.
- Realizar la ficha 24 de la unidad 1 siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.



U1 F15



U1 F20



U1 F24



U1 F28



¿Cómo me contagio?

- En parejas, jugar a nombrar y a señalar las partes del cuerpo.
- Realizar la ficha 2 «El esqueleto» y la ficha 16 «Manos y pies» de la unidad 1 siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Leer o escuchar de nuevo el cuento *Rita tiene la varicela*. Recordar cómo se puso enferma Rita.
- Preguntar: ¿Cómo nos enfermamos de un resfriado y de la gripe? ¿Cómo enfermamos por Coronavirus/covid-19? Recoger todas las aportaciones de los niños y niñas.



U1 F2



U1 F16



U1 F1

Quando estoy enfermo voy al médico

- Preguntar: ¿Qué hacemos cuando estamos/nos sentimos enfermos? ¿Vamos al médico o nos quedamos en casa? ¿Quién nos cuida? ¿Cómo nos cuida? ¿Cómo nos sentimos? Animar a todos los niños y niñas a participar en la conversación.
- Jugar a representar que estamos enfermos y a dramatizar las acciones que han surgido en la conversación anterior. Animar a los alumnos a cambiar los roles (enfermo, médico, cuidador).
- Realizar la ficha 26 de la unidad 1 siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.



¡PARA ACABAR!



U1 F9

Cómo cuido de mi salud

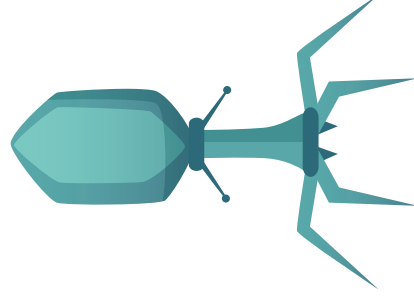
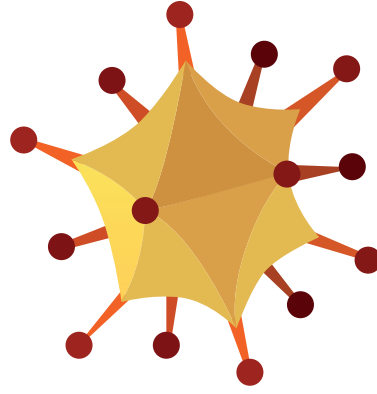
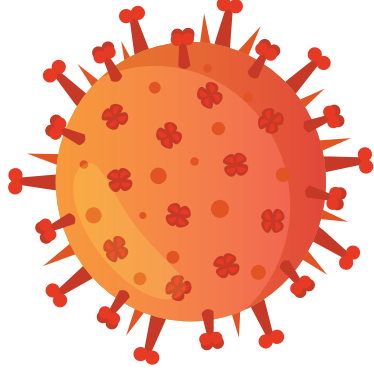
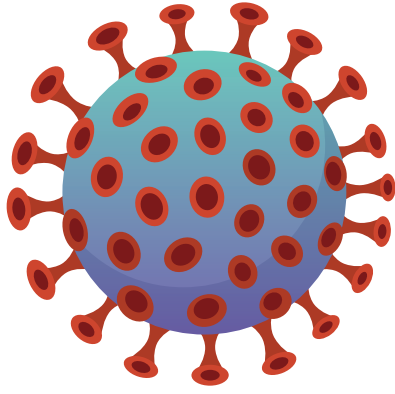
- Conversar sobre todas las acciones que podemos hacer para cuidar de nuestra salud y de la importancia de la higiene.
- Realizar la ficha 9 de la unidad 1 siguiendo las orientaciones de la guía didáctica.
- Elaborar un mural con consejos sobre cómo podemos cuidar de nuestra salud y prevenir enfermedades como la covid-19.
- Completar la rúbrica de autoevaluación de la página 9.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Nombre:



FRIENDLY

Describe la forma de los virus de las imágenes. Dibuja un virus.